

# Chahut traditionnel et chahut anémique – Jacques Testanière

Extrait de : Revue française de sociologie. 1967, 8-1. Sociologie de l'éducation (I) pp. 17-33.

**Jacques Testanière** : (1936-2004) Sociologue, science de l'éducation, pédagogie Freinet et Ecole Moderne.

## Éléments d'argumentations :

Chahut traditionnel a disparu depuis une dizaine d'années

Lien entre la « crise de l'enseignement » et l'apparition de nouvelles formes de désordre.

### 1/ Chahut traditionnel, sens et fonction :

« Apparaît comme chahut toute manifestation collective de nature à troubler l'ordre et les rapports traditionnels entre élèves et éducateurs, rapports qui sont définis par les textes administratifs et l'usage » (18)

« Il faut appeler chahut tout cas de désordre qui résulte directement ou indirectement d'un acte positif ou négatif, accompli par l'élève lui-même, et qu'il savait devoir produire ce résultat » (19)

### **Caractéristiques :**

- Etablissement avec **population majoritairement bourgeoise**, peu de punitions pour manque de travail (plus grave que celles pour mauvaise conduite)
- Le chahut est **collectif, préparé**, plaisir d'être unis contre l'adulte (définition du chahut par les élèves).
- Le chahut marque les temps forts de la vie collective, exprime et renforce l'intégration du groupe scolaire en lui donnant conscience de son unité
- Formations de **sous groupes** : les meilleurs ensemble (pas en fonction de l'âge), les isolés souvent les nouveaux ou les mauvais élèves.
- **Bonne intégration au système pédagogique**/ niveau d'aspiration est élevé, le baccalauréat est défini non pas comme une entrée dans la vie mais comme « une porte » qui « ne donne rien et permet tout ».
- Les élèves admettent la **valeur éducative des punitions** et la nécessité de leur existence. (respect du prof (idéal sévère et juste) son savoir et compétences pédago vont de soi).
- Chahut trad provoque la **fraternisation**, une morale d'élève (interdiction de dénoncer) Les anciens (les redoublants) **initient** les nouveaux venus au chahut en début d'année. Chahut n'a de sens que pour le groupe qui le pratique.
- Substitue à l'anxiété scolaire, se fait contre l'ordre pédagogique et désacraliser la personne du professeur (retour à l'humanité). « Mais tourner en dérision les

normes du système est aussi une façon pour l'élève de les intérioriser. » (**intégration à l'univers scolaire**)

- Chahut est **inversement proportionnel au prestige de la discipline** et au degré statutaire qui sépare l'éducateur de l'élève. (Surveillant : la victime la plus facile).

- **Fréquence** : rentrée scolaire/ débuts et fins de trimestre/ chahut de fin d'année scolaire. « Le chahut marque les temps forts de la vie collective »

## II le chahut anémique

« Une dégénérescence du chahut traditionnel » : Plus de chahut collectif, plus préparé, pas de meneur (mais uniquement des élèves régulièrement punis).

### Caractéristiques :

- **Désordre généralisé** qui trouve son équilibre au premier trimestre puis reste **constant**. On s'accommode « d'un important désordre inévitable ».
- « Les punitions, presque toujours beaucoup plus fréquentes, **sanctionnent le travail autant que la conduite.** »
- **Manque de solidarité** : manque de solidarité, plus de leader mais des « populaires », multiplication des sous-groupes. « La classe ne peut être unifiée car elle n'est plus un lieu de rencontre mais **un lieu de passage** ».
- Professeurs ne bénéficient plus du prestige traditionnel des disciplines « nobles ».
- **Changement rapport au savoir** : manque d'intérêt pr la matière mais résultats corrects (effet d'atonie et **calcul utilitariste**) + bachotage à la mode
- Double rapport à la discipline : Sévérité pour les autres mais ne l'accepte pas quand elle les vise eux. Compte sur le nouvel élève (« **l'hurluberlu** ») qui introduit le chahut (on l'envie et on le condamne).
- Refus et **opposition aux normes** et au but de l'institution, finalité des études méconnue ou refusée, dénonce injustice de l'examen (souvent chez enfants d'ouvriers qui rêvent d'ascension sociale). Le **niveau d'aspiration est bas** : **mauvaise intégration au système pédagogique**

**Manifestations de déviances** : insultes, déprédations (vols, dégâts), vols, absences illégales...

## III Genèse et causes de l'anomie

### Les causes :

- **Changement brusque des effectifs scolaires** : Sentiment d'être un membre d'un groupe défini artificiellement.
- **Transformation du paysage scolaire** : nouveaux bâtiments impersonnels favorisent le désordre. L'internat ne joue plus autant son rôle intégrateur.
- Changement partielle des **rythmes collectifs** (morcellement des récréations/ demi-pension)

- Nouveaux venus se réfèrent de moins en moins aux pratiques des grands (de façon formelle et lointaine) **conduite modale** entraîne disparition au fur et à mesure du chahut trad.
- Anomie fortement corrélée à **l'introduction dans le système pédagogique trad d'enfants appartenant à des couches sociales resetées jusque là en marge** du second degré + **changement d'attitude à l'égard du système scolaire** de nb élèves. Ces attitudes des élèves de classes populaires étaient déjà présentes dans le temps mais restaient subordonnées aux normes traditionnelles.
- Equilibre fragile entre **forces d'intégration** (origine bourgeoise et cultivée, statut d'interne) et **forces disruptives** (origine sociale défavorable, handicap devant la culture, mauvaise orientation). Taux de succès au bac cache bien souvent que système pédagogique fonctionne mal.

### Conclusion:

- Parce que les valeurs du système pédagogique sont immanentes au chahut traditionnel, ce type de chahut **renforce l'intégration de l'élève à l'école**. « Anomalie normale »
- Le chahut anémique **correspond à une société dont l'évolution** a fait accéder à l'enseignement du second degré les enfants de certains sous-groupes poussés par le désir de mobilité sociale.
- **Système bloqué** car diversification des publics aurait dû amener une remise en question du système, rationalisation des techniques pédagogiques