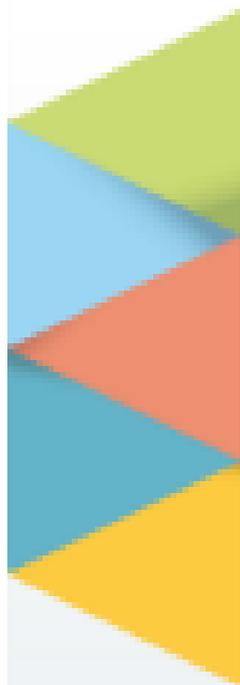


Formation transversale 1 : Le socle commun



LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

Le socle commun

1.Principes et organisation

2.Articulation avec les programmes et le parcours scolaire

3. Construction des compétences à l'aide de tâches complexes

Le socle commun

1. Principes et organisation

Le socle commun de
connaissances et de
compétences
(SC2c)

B.O. n°29 du 20 juillet 2006

« La scolarité obligatoire doit
au moins garantir à chaque
élève les moyens nécessaires à
l'acquisition d'**un socle
commun** constitué d'un
ensemble de connaissances et
de compétences qu'il est
indispensable de maîtriser
(...) »

Socle 2006

Le socle commun de
connaissances, de
compétences et **de culture**
(SC3c)

B.O. n°17 du 23 avril 2015

« La scolarité obligatoire donne
aux élèves **une culture
commune**, fondée sur des
connaissances et des
compétences indispensables
(...) »

Socle 2015

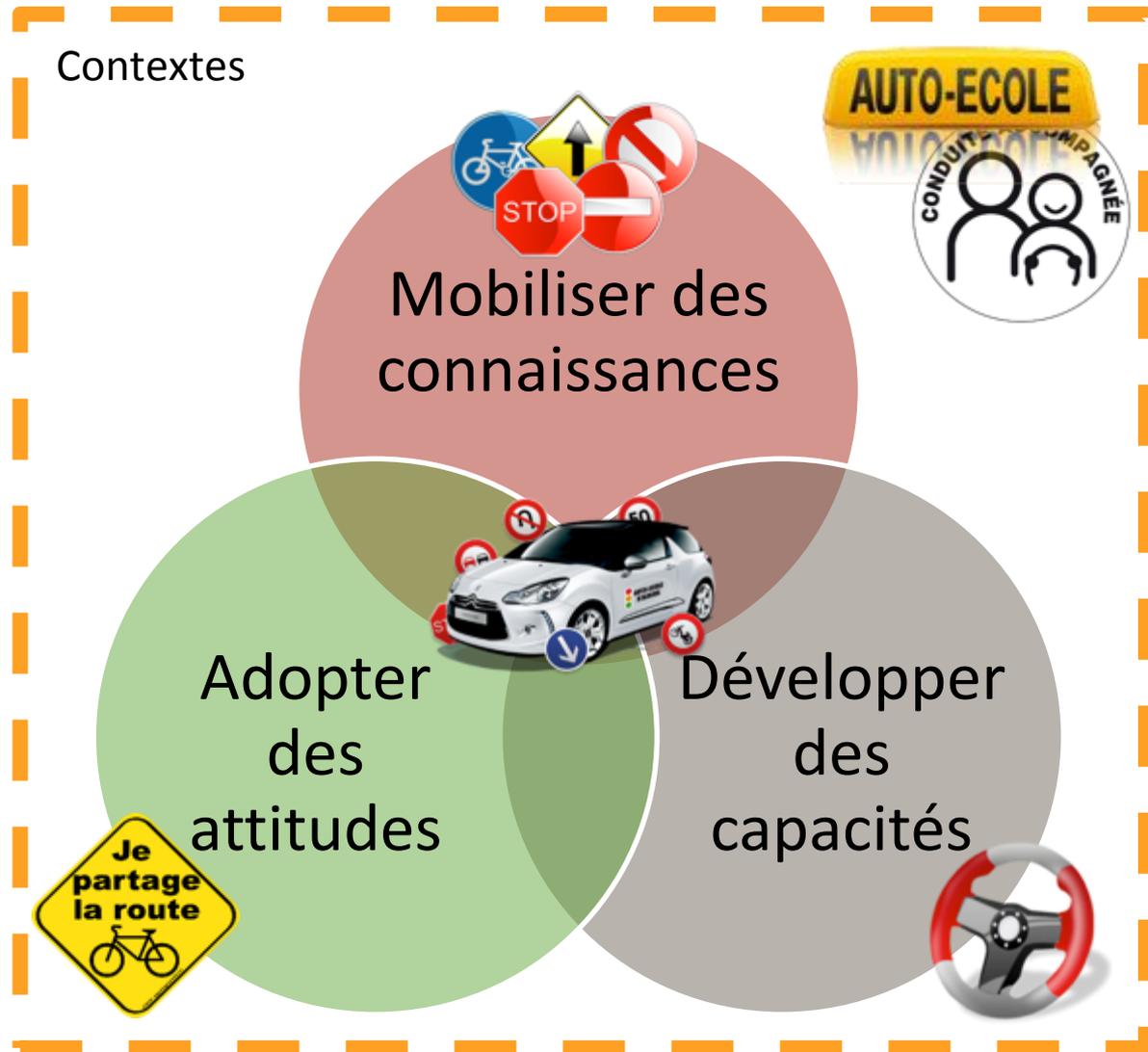
Socle 2006 (SC2c)

« Chaque grande compétence est conçue comme une **combinaison** de **connaissances** fondamentales pour notre temps, de **capacités** à les mettre en oeuvre dans des situations variées mais aussi d'**attitudes** indispensables (...) »

Socle 2015 (SC3c)

« Une compétence est **l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes)** pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites. »

- Etre compétent :
c'est agir
efficacement et
savoir **mobiliser**
des savoirs et
savoir-faire face à
une **situation**



Socle 2006: 7 compétences

1. La maîtrise de la langue française

2. Pratique d'une langue vivante étrangère

3. Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique

4. Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

5. Culture humaniste

6. Compétences sociales et civiques

7. Autonomie et initiative

Socle 2006

Socle 2015: 5 domaines de formation

1. Les langages pour communiquer et penser

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Socle 2015

Un exemple:

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine
(SC3c)

Définition globale du domaine :

→ *Compréhension du monde que les êtres humains habitent et façonnent*

Objectifs de connaissances et de compétences:

- *L'espace et le temps*
- *Organisation et représentation du monde*
- *Invention, élaboration, production*

Articulation avec les champs disciplinaires et/ou interdisciplinaires :

- *Les principales périodes de l'histoire de l'humanité*
- *Principaux modes d'organisation des espaces humanisés*
- *Diversité des modes de vie et des cultures , en lien avec l'apprentissage des langues*
- *Les grandes découvertes scientifiques et techniques*
- *Les expressions artistiques (...)*

Le socle commun

2. Articulation avec les programmes et le parcours scolaire

(...) Ce programme est ancré dans les cinq domaines du socle et il est structuré selon les quatre thèmes classiques : nombres et calculs ; organisation et gestion de données, fonctions ; grandeurs et mesures ; espace et géométrie. En outre, un enseignement de l'informatique est dispensé conjointement en mathématiques et en technologie. Ces domaines du socle et ces thèmes du programme ne sont évidemment pas étanches.(...)

Compétences travaillées:

Chercher

- » Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.
- » S'engager dans une démarche scientifique, observer, questionner, manipuler, expérimenter (sur une feuille de papier, avec des objets, à l'aide de logiciels), émettre des hypothèses, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, émettre une conjecture.
- » Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.
- » Décomposer un problème en sous-problèmes.

Domaines du socle : 2, 4

Nombres et calculs

Au cycle 4, les élèves consolident le sens des nombres et confortent la maîtrise des procédures de calcul. Les différentes composantes de ce thème sont reliées entre elles. Les élèves manipulent des nombres rationnels de signe quelconque. Ils prennent conscience du fait qu'un même nombre peut avoir plusieurs écritures (notamment écritures fractionnaire et décimale). Les élèves abordent les bases du calcul littéral, qu'ils mettent en œuvre pour résoudre des problèmes faisant intervenir des équations ou inéquations du premier degré. A l'occasion d'activités de recherche, ils peuvent rencontrer la notion de nombres irrationnels, par exemple lors d'un travail sur les racines carrées.

Attendus de fin de cycle

- » Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
- » Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers
- » Utiliser le calcul littéral

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	
Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite	Rencontrer diverses écritures dans des situations variées (par exemple nombres décimaux dans des situations de vie quotidienne, notation

Repères de progressivité :

La maîtrise des techniques opératoires et l'acquisition du sens des nombres et des opérations appréhendés au cycle 3 sont consolidées tout au long du cycle 4.

Les élèves rencontrent dès le début du cycle 4 le nombre relatif qui rend possible toutes les soustractions. Ils généralisent l'addition et la soustraction dans ce nouveau cadre et rencontrent la notion d'opposé. Puis ils passent au produit et au quotient, et, quand ces notions ont été bien installées, ils font le lien avec le calcul littéral.

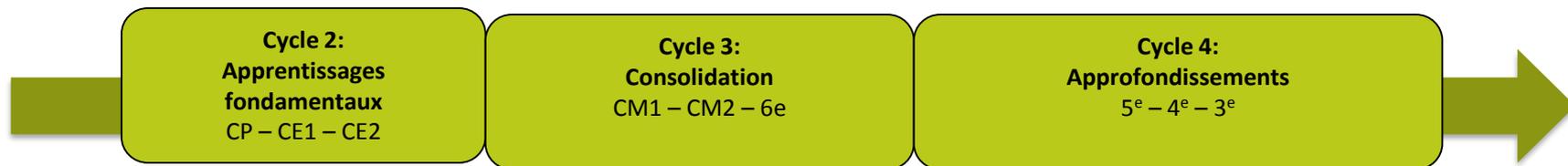
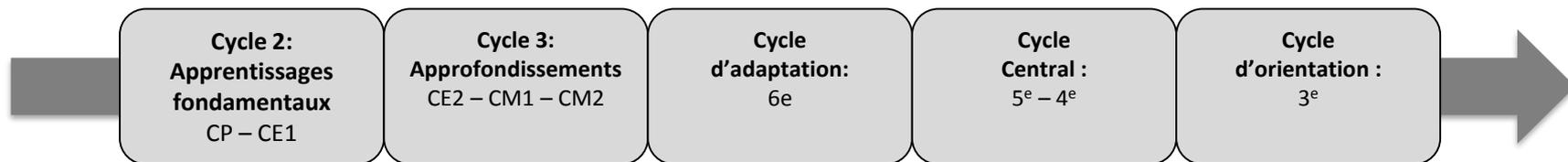
Progressivité de l'acquisition du socle

(SC2c)

« Le socle s'acquiert progressivement de l'école maternelle à la fin de la scolarité obligatoire. »

(SC3c)

« La logique du socle commun implique une acquisition progressive et continue des connaissances et des compétences »



Tous les enseignements et toutes les disciplines ont un rôle à jouer dans l'acquisition du socle.

« Chaque domaine de formation requiert la contribution transversale et conjointe de toutes les disciplines et démarches éducatives. »

Socle 2006

Socle 2015

Une compétence se construit progressivement : un exemple en Français

CYCLE 2 FRANÇAIS

Apprentissages fondamentaux

CP – CE1 – CE2

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

Domaines du socle : 1, 2, 3

CYCLE 3 FRANÇAIS

Consolidation

CM1 – CM2 – 6^e

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
- Parler en prenant en compte son auditoire
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit

Domaines du socle : 1, 2, 3

CYCLE 4 FRANÇAIS

Approfondissements

5^e – 4^e – 3^e

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes
- S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire
- Participer de façon constructive à des échanges oraux
- Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole

Domaines du socle : 1, 2, 3₄

3 échelles de progressivité:

Ecole primaire

Collège

Lycée

Cycle 3:
Consolidation
CM1-CM2 – 6^e

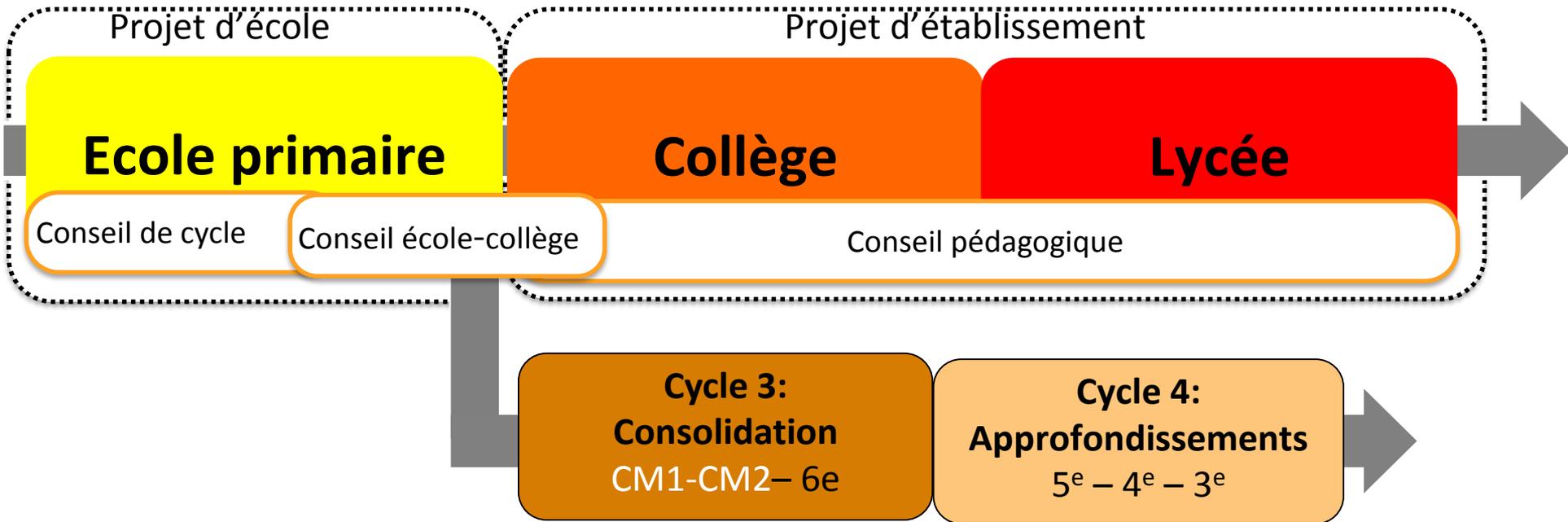
Cycle 4:
Approfondissements
5^e – 4^e – 3^e

« Les acquis des élèves dans chacun des domaines de formation sont **évalués au cours de la scolarité sur la base des connaissances et compétences attendues à la fin des cycles 2, 3 et 4** telles qu'elles sont fixées par les programmes d'enseignement. »

« Le SC3C couvre la période de la **scolarité obligatoire** c'est-à-dire **dix années** fondamentales de la vie et de la formation des enfants de **six à seize ans** »

- Attendus de fin de cycle
- Repères de progressivité

Des instances pédagogiques :



« **Le conseil pédagogique** fait toute suggestion au chef d'établissement en vue de la **désignation** par ce dernier des **enseignants** :

-qui **participeront au conseil école-collège** (représentation égale des personnels des écoles et du collège)

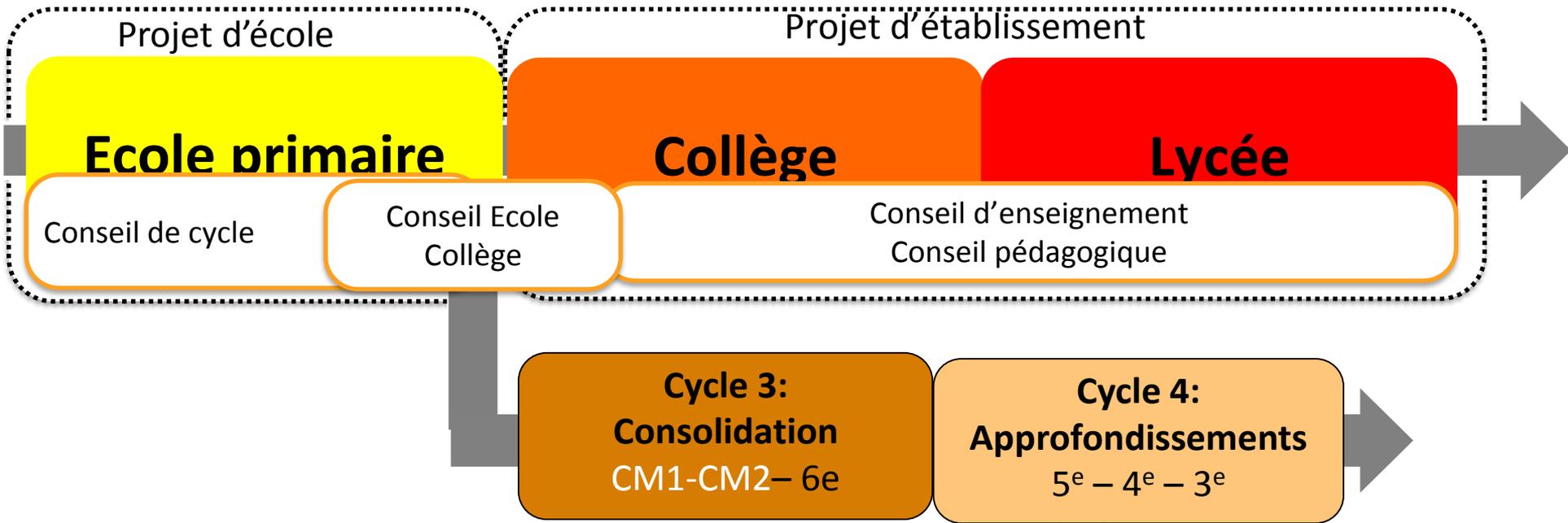
Décret n°2014-1231 du 22/10/2014

-participation d'enseignants du second degré aux conseils du cycle 3 à l'école élémentaire, participation d'enseignants du premier degré aux conseils de classe de sixième au collège

Décret n°2015-1394 du 02/11/2015

- **Attendus de fin de cycle**
- **Repères de progressivité**

Des instances pédagogiques :



« Le conseil pédagogique est consulté sur :

- **l'organisation et la coordination des enseignements**
- la coordination relative au **suivi des élèves** et notamment aux **modalités d'évaluation des acquis scolaires**
- les modalités des **liaisons entre les différents degrés d'enseignement...**

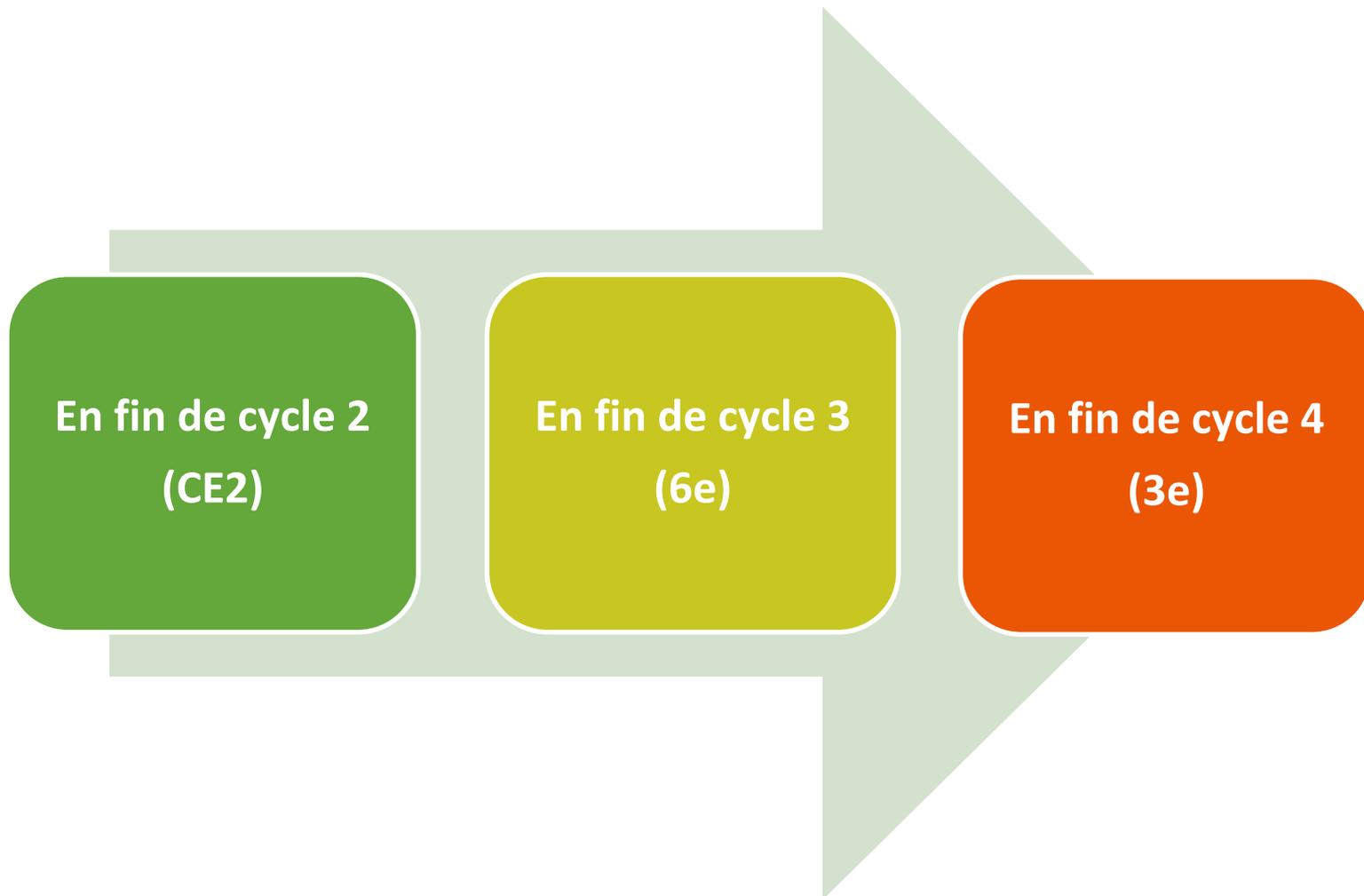
(II) formule des propositions (... qui) portent sur la **différenciation des approches pédagogiques**

(II) contribue à **l'organisation pédagogique des cycles, y compris le suivi et l'évaluation de leur mise en oeuvre** »

- **Attendus de fin de cycle**
- **Repères de progressivité**

SC3c (2015) : **Un bilan global à trois moments** du parcours scolaire de l'élève

4 niveaux de maîtrise: insuffisante / fragile / satisfaisante / très bonne



Le socle commun

3. Construction des compétences à l'aide de tâches complexes

Travailler par tâche complexe

Socle 2015 (SC3c)

« L'élève apprend à réfléchir, à **mobiliser** des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour **penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet**, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue. »

La **situation complexe**, qui ne veut pas dire « compliquée », est une situation qui pose un **problème de départ**. Elle est dite complexe car elle **mobilise plusieurs capacités, attitudes et connaissances** pour la résolution dudit problème.

Pourquoi travailler par tâche complexe ?

- ➔ Pour **construire des compétences**
- ➔ Pour apprendre aux élèves à gérer des situations concrètes (qui sont toujours complexes) de la vie réelle, c'est-à-dire à **exprimer de véritables compétences** dans des **situations nouvelles**
- ➔ Pour **donner du sens**
- ➔ Pour **motiver** les élèves, les rendre acteurs de leur apprentissage
- ➔ Pour **prendre en compte les différences** entre les élèves, mettre en oeuvre une **pédagogie différenciée**
- ➔ Pour **évaluer** le niveau de maîtrise des composantes du socle