

# Réforme des Collèges

## LES CYCLES D'ENSEIGNEMENTS

Voir les diapos complets sur MOODLE

### Comment assurer la continuité pédagogique entre l'école primaire et le collège ?

#### 1. Le Conseil Ecole- Collège



#### 2. Quelles sont ses missions ?

Le conseil école-collège contribue à **améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège** en établissant un **programme d'actions** pour l'année scolaire .

Il est soumis à **l'accord du conseil d'administration du collège et du conseil d'école de chaque école concernée.**

Le conseil école-collège peut **créer des commissions école-collège** chargées de la mise en œuvre d'une ou plusieurs des actions de son programme.

Forme développée : enseignement 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré travaillent à construction ce programme d'actions – continuité pédagogique centrale – en conseil de cycle on va évaluer si le programme d'actions est cohérent

### .... En personnalisant l'accompagnement des élèves

- **Un PPRE** ( programme personnalisé de réussite scolaire) dit « **passerelle** » est mis en place pour des élèves rencontrant des difficultés et signalés par en primaire
- Le nouveau livret scolaire permet d'assurer **un suivi progressif de l'élève et de mettre en place l'aide personnalisée nécessaire pour les élèves les plus fragiles.**
- **Un outil au service de la mise d'un AP efficace dès la rentrée scolaire**

→ Le PPRE passerelle va trouver sa place

# LE SOCLE COMMUN

Le socle commun de  
connaissances et de  
compétences  
(SC2c)

B.O. n°29 du 20 juillet 2006

Le socle commun de  
connaissances, de  
compétences et de culture  
(SC3c)

B.O. n°17 du 23 avril 2015

« La scolarité obligatoire doit  
**au moins garantir** à chaque  
élève les moyens nécessaires à  
l'acquisition d'**un socle  
commun** constitué d'un  
ensemble de connaissances et  
de compétences qu'il est  
indispensable de maîtriser  
(...) »

« La scolarité obligatoire donne  
aux élèves **une culture  
commune**, fondée sur des  
connaissances et des  
compétences indispensables  
(...) »

Socle 2006

Socle 2015

5

Nuance entre un socle commun et une culture commune :

Culture : Davantage dans une logique éducative de l'école – historique, lutte contre les patois, que l'Ecole fonde la société française – retour sur les valeurs

Mais les connaissances ne sont pas loin...



## Articulation avec les programmes et le parcours scolaire

Programme ancré dans 5 domaines du socle (avant chacun de son côté) – programme et socle fondu  
La manière dont les programmes scolaires sont rédigés on y invite les compétences du socle  
Aspects pédagogiques très forts

Les programmes sont soclés et cyclés (repères de progressivité)

### Nombres et calculs

Au cycle 4, les élèves consolident le sens des nombres et confortent la maîtrise des procédures de calcul. Les différentes composantes de ce thème sont reliées entre elles. Les élèves manipulent des nombres rationnels de signe quelconque. Ils prennent conscience du fait qu'un même nombre peut avoir plusieurs écritures (notamment écritures fractionnaire et décimale). Les élèves abordent les bases du calcul littéral, qu'ils mettent en œuvre pour résoudre des problèmes faisant intervenir des équations ou inéquations du premier degré. A l'occasion d'activités de recherche, ils peuvent rencontrer la notion de nombres irrationnels, par exemple lors d'un travail sur les racines carrées.

#### Attendus de fin de cycle

- » Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
- » Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers
- » Utiliser le calcul littéral

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<b>Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes</b>	
Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite	Rencontrer diverses écritures dans des situations variées (par exemple nombres décimaux dans des situations de vie quotidienne, notation

#### Repères de progressivité :

La maîtrise des techniques opératoires et l'acquisition du sens des nombres et des opérations appréhendés au cycle 3 sont consolidées tout au long du cycle 4.

Les élèves rencontrent dès le début du cycle 4 le nombre relatif qui rend possible toutes les soustractions. Ils généralisent l'addition et la soustraction dans ce nouveau cadre et rencontrent la notion d'opposé. Puis ils passent au produit et au quotient, et, quand ces notions ont été bien installées, ils font le lien avec le calcul littéral.

Tâche complexe c'est proposé des activités qui mobilisent des compétences variées :

La **situation complexe**, qui ne veut pas dire « compliquée », est une situation qui pose un **problème de départ**. Elle est dite complexe car elle **mobilise plusieurs capacités, attitudes et connaissances** pour la résolution dudit problème.

20

### ***Pourquoi travailler par tâche complexe ?***

- ➔ Pour **construire des compétences**
- ➔ Pour apprendre aux élèves à gérer des situations concrètes (qui sont toujours complexes) de la vie réelle, c'est-à-dire à **exprimer de véritables compétences** dans des **situations nouvelles**
- ➔ Pour **donner du sens**
- ➔ Pour **motiver** les élèves, les rendre acteurs de leur apprentissage
- ➔ Pour **prendre en compte les différences** entre les élèves, mettre en oeuvre une **pédagogie différenciée**
- ➔ Pour **évaluer** le niveau de maîtrise des composantes du socle

Pourquoi un élève renonce à un problème ? Car c'est une tâche complexe

Tâche complexe : c'est une terminologie pédagogique