

CS et expression lycéenne / 2

1. Pb : ...

1. CS et expression lycéenne
2. Place et rôle du CPE
3. Mise en œuvre dans l'établissement

2. Pb : Quelle place nous accordons à l'expression lycéenne – quelle place pour le CPE

- 1/ Nécessite de prendre en compte la parole à l'élève dans l'amélioration du CS
- 2/ Réalité de terrain en décalage
- 3/ CPE acteur clé dans l'éducation citoyenne des lycéens

2/ Réformes dans situations d'urgence, à la suite de manifestations lycéennes / Exemple mai 68 → délégués de classe
Nouveaux droits à la suite des manifs

Ambiguïté entre élève sujet de droit et l'ordre scolaire

Système démocratique qui fonctionne difficilement : décalage entre droit accordé et l'utilisation / désengagement des élèves

Rapport DUFOUR TONINI 2013 : constat que la vie lycéenne s'essouffle

- non respect des textes qui régissent CVL
- Abs d'adultes
- Attributions CVL peu connu / manque de reconnaissance

Manque de crédibilité accordé aux élèves, de visibilité, manque de temps (rapport SAGET : élèves viennent d'abord à l'école pour acquérir connaissances et compétences)

A la suite du rapport : semaine engagement lycéen – semaine de la démocratie – préparer les élèves dès le collège (esprit du CVC)

Délégués de classe : rapport dit cantonner à leur rôle au conseil de classe – parole limitée

Pari repose sur l'implication des acteurs, notamment le CPE

3/ Place privilégié pour impulser cette dynamique – citoyen autonome et responsable

Compt 3 ref – travail de réflexion pour l'apprentissage de la citoyenneté

Compt 6

Rôle mobilisateur – relations avec tous les personnels – plus relation de proximité avec les élèves – création de lien

Impulser du changement : sensibilisation de la communauté éducative

Profs rôle à jouer

Parents : à informer

Elèves principaux acteurs : informer sur les moyens d'expression, la représentativité

Associer des partenaires (associations, collectivités...)

CPE va former les élèves élus
Pilote et coordonnateur de projets
Donner de la visibilité, communiquer sur les projets
Auteurs → Vittali – Remy – Sérazin « CPE pierre angulaire de la citoyenneté »

Climat scolaire et expression lycéenne

Comment dynamiser la vie lycéenne afin de dynamiser un CS positif ?

1. Ce qu'a mis en place l'institution
2. Place laissée aux lycéens

Bien-être et climat scolaire

CS lié aux valeurs citoyennes
Def

Comment le CPE peut intervenir pour instaurer une école sereine et citoyenne par le biais du CS

Présentation docs

1. Les enjeux
2. Modalités d'interventions
3. Possibilités d'actions du CPE

Absence :

En quoi la prévention et la lutte sont indispensable pour que l'école réponde

1. Le contexte d'apparition de l'absentéisme

Place et rôle du CPE

BERTHOIN – HABBY – BAcPRO 1985 → démocratisation secondaire

Conséquence : arrivée nvx public collège et lycée

Auteurs mis en évidence que ces élèves ont eu du mal à répondre aux attentes de l'école car culture scolaire n'a pas évolué en même temps que le nouveau public

Nvle pb edu : échec, absentéisme, DS (fin année 90)

Doc 2 : massification, chômage... effets négatifs absentéisme – aujourd'hui obtention diplôme important pour s'insérer aujourd'hui – donc abs doit faire objet

Cause et conséquence du DS : abs

Lutte abs : lutte DS

Selon ministère – enjeu politique, social, éco – DS accentue risque de chômage, marginalisation, délinquance

Abs : grave conséquence mais aussi révèle la difficulté de l'école
Indispensable de connaître Abs : non respect de l'obligation
Règlementaire 4,5 puis 10
Existe partout, mais à des échelles différentes, varie en fonction du calendrier
Lycée 4x plus qu'en leg et 4x plus qu'en colle

Defaut de motivation
De confort
Respiration
nécessité éco
...

Facteurs : externes : éco, sociau, familiau, santé
Scolaires : difficulté, redoublement, rythme, orientation, climat
→ école doit agir

2. Réponses de l'Ecole :

Priorité du ministère – prise en charge difficulté et hétérogénéité
Trouver du sens dans apprentissage et scolarité
Favoriser motivation et persévérance
Réforme lycée : AP – plus grande souplesse des parcours
Correspond mieux au besoin des élèves
Réforme collège : structurelle et péda – mise en acte des élèves
Lutte et prévention : ministère propose circ : volonté de renforcer la co éducation (decrite
comme condition 1ere) : accompagnement et dialogue avec élèves et familles dès les 1ers
signes – relation E/F important

3. Place et rôle du CPE :

Domaine responsabilité (politique édu) août 2015
Diag collab et partagé essentiel (différent en fonction de l'établissement)
3 axes : prévenir traiter et agir

Prevention : interlocuteur privilégié des familles - suivi des élèves - avec AED – contact
permanent avec familles – construction relation de confiance avec les familles
Dans CS serein favoribla a la réussite, au sentiment d'appartenance
Travaux réflexion au sein des instances - réflexion sur la pédagogie avec enseignants
CESC : axe parent
CVC- CVL – MDL : formation participative – mise en acte – engagement --> facteurs de
protection face a l'absentéisme

CPE « placer les ados... » : → abs !

Traitement efficace : VS, enseignants : suivi et assiduité des élèves – protocole traitement
abs en place – réponses apportées – rencontrer parents
prise en charge des élèves abs – surtout-out si DS – alliance pluri pro – alliance différente selon
situation de l'élève - Réponses différente aussi – favoriser remobilisation et persévérance
Ex : PPRE – stage remise a niveau – tutorat – AP → scolaire

Orientation : stage de découverte – passerelle...

CCL : abs phénomène complexe et multifactoriel – peut avoir conséquence lourde – ne doit pas compromettre l'insertion sociale et la mobilisation collective

Politique éducative globale qui vise réussite scolaire et sociale

Facteurs scolaires ont de l'impact et donc indispensables que l'école les prenne en compte

Mise en place d'alliance éducative

L'enseignement moral et civique

SPINOSA « on ne naît pas citoyen, on le devient »

Parcours citoyen (3 axes dont EMC) (mobilisation valeurs Rep)

Axes interagissent entre eux

Loi refondation prévoyait déjà cela

1) Enjeux de l'EMC à l'École

Appartient d'abord aux familles... mais Eirick Prairat précise une morale sans moralisme

Définition morale

Se réunir autour de valeurs et principes communs

Dominique Schnapper : préparation des jeunes à la participation à la vie démocratique et exerçant leur droit de citoyen et à la préparation du vivre ensemble

Ernest Renan : définit la nation comme un passé commun et volonté d'association et de vivre ensemble

Philippe MEIRIEU : école fonction de socialisation de l'individu accordé à un principe d'émancipation : faire du jeune un homme libre (notion de Rousseau également)

Enjeux : permettre vivre ensemble, cohésion de tous, solidaire, en dépit d'une appartenance communautaire

4 principes : autonomie – discipline – coexistence liberté – communauté citoyenne

EMC s'éloigne des dogmes et réunit autour de mêmes valeurs

2) Comment l'EMC est mise en pratique dans les EPLE par les enseignants et CPE

Enseignement transversal dans tous les moments de la vie scolaire

Travail pédagogique doit être effectué

Évaluer au brevet, au bac / au collège prof d'histoire / lycée n'importe

Ce n'est plus un enseignement d'histoire-géographie mais dans le cadre disciplinaire

Basé sur les grands principes de la société (constitution, droit de l'enfant...)

Rapport dialogique entre enseignant et élève – principe avec impact concret dans la vie de l'élève

Lien école-collège : EMC commence au 1^{er} degré – continuité cohérente

CPE place dans cette instance –

Comp 1 com – entrée en pédagogie – collaboration avec prof – travail collectif entre tous les membres de la communauté éducative

CNESCO, 2013, note qui dit apprentissage de la citoyenneté en France : base solide à articuler avec d'autres projet

Enseignement qui se construit en acte, et par des gestes pro au quotidien, comp 6 com

EMC rejoint justice scolaire, le développement de l'estime de soi, valoriser à travers actes bienveillants

EMC passe par des projets coopératifs, pas des dilemmes moraux dans l'heure

d'enseignement, et hors cadre par des projet sportifs (estime de soi), avec partenaires (de la justice par exemple car droit et règle est une dimension)

CPE dans ce cadre, comp 6, passe par les instances. Développer des compétences d'engagement – faire découvrir en acte la démocratie (direct, indirect, à travers les instances..)

Comp 2 : médiation par les pairs. Travailler les élèves différemment pour régler les conflits.

Notion directement liée au climat scolaire (citoyenneté liée à cela)

CCL : EMC prend une importance considérable – Ecole n'est pas le monde mais un simple médiateur pour diriger les élèves vers la société (H. ARENDT) – ouverture sur la société école, pas lieu sanctuariser

Partenaires internes et extérieurs seront nécessaires dans cet apprentissage

Transition collège lycée

1. Enjeux : continuité pédagogique – cohérence – bien-être – prévenir DS (risques sociaux, humains, économiques)

Transition E/C, rupture, changements – pas d'équivalent en collège lycée

Parcours avenir débute en 6 (arrêté de janvier 2015 ?) : 3 volets

Orientation : thématique complexe, travail en équipe

2.

Place et rôle des acteurs

Systémique

Implication – éducation à l'orientation – PP 1^{er} responsable, avec COP, autres enseignants et CPE

Circ aout 2015 : conseiller du CE pour politique édu pour inscrire projet edu autour de cette thématique

Ref de comp commune (5,6, 10)

Def vie scolaire (d'après Décret aout 2015 missions) « placer les ados.... »

3.

Modalités d'actions envisageables

Rentrée différée pour élèves de secondes

Culture d'anticipation

FOLIOS dès le collège

Réserve citoyenne

Ancien élèves de l'établissement

Importance de l'EMC : débat réglé, jeux de rôle (égalité fille garçon) – axes sensibilité et jugement

Valorisation de l'enseignement pro : visites, présentations travaux, interventions d'élèves

CCL : approche systémique (valorisation des filières) + valorisation des élèves (estime de soi)
– approche individuelle (construction de son parcours)

CPE inscrit son action en lien avec PE, en concertation et sous responsabilité CE

Ces moments de transitions sont essentiels où il faut incarner bienveillance et exigence

L'engagement du collège au lycée

Historique

Circ CVL-MDL

L'engagement souffre...

Quels sont les enjeux de l'engagement des élèves ?

Présentation des textes

1. L'engagement : influence sur le climat
2. Lien entre engagement entre apprentissage et citoyenneté
3. Rôle du CPE

Petites notes : charte du vivre ensemble – cadre du CESC – loi de refondation : compétences civiques pour la vie démocratique – FSE, MDL : espaces d'apprentissage – temps fort : semaine engagement, démocratie scolaire – profession de foi – faire un vrai vote avec isolement, urne, ... – circ mission – établissement = lieu de vie – climat scolaire – sentiment d'appartenance – CPE chef de service

L'engagement du collège au lycée

(auteur) 3 formes d'engagement en milieu scolaire : sociale – scolaire – intellectuel

Nous pouvons nous interroger sur la contribution du CPE

Culture de l'engagement et enjeux

Mise en place dans les etbs

Rôle et place du CPE pour favoriser l'engagement et le sentiment d'appartenance

1. Culture de l'engagement : 11 mesures par NVB

Loi refondation

Vie lycéenne s'essouffle, peu de participation, manque d'encadrement et manque de connaissance des instances

Climat scolaire

2. Dispositifs pour l'apprentissage à la vie démocratique : 1968 création des délégués – CA (Vote RI, budget, PE...) – conseil de classe – CVC au collège – CVL au lycée (consultation pour AP, tutorat, consulté avant CA...) → à vérifier

Conseil d'élèves

CVL continuité du CVC

Conseil national de vie lycéenne

→ Instances représentatives

Semaine 6 : semaine de la démocratie scolaire, regroupe les élections

Semaine de l'engagement : au moins 1h

Evénement : pause méridienne – école ouverte – ateliers...

Organisation d'une soirée des talents

3. Pierre SAGET : participation CPE a pour but pour les élèves de se comporter de manière autonome, prendre des responsabilités et exercer leur citoyenneté

MDL – FSE

Indicateurs du climat scolaire pour mesure le sentiment d'appartenance (punition, sanction, incivilité, exclusion de cours, d'établissement, DS, cas harcèlement,...)

Formation des délégués

Elève force de proposition – acteurs de leur établissement

Organisation de débats – échange – réflexion

Collaborer avec les agents

Projets éducatifs, encadrés par les adultes et repose sur le point de vue des élèves

(exemple : projet solidaire dans le cadre du parcours citoyen)

CPE promeut des valeurs, assure l'appropriation « en acte » - situation, qui favorise le sentiment d'appartenance (exemple : compétition sportive inter établissement – élément fédérateur à visée éducative) – respect de l'autre, esprit d'équipe, règles

Comp 6 et 7 SCCC (domaine 3 SCCCC)

CCL : école et à la fois le lieu de transmission des connaissances et lieu de transmission de la citoyenneté

Fédérer l'ensemble des acteurs autour d'une même politique éducative

l'engagement du collège au lycée

Présentation des textes

Dominique Schnaper citation

Ecole lieu de partage
Lieu formation des futurs adultes – société démocratique

En quoi ... a travers la mise en œuvre de la démocratie scolaire

Plan :

De la citoyenneté à l'éducation du citoyen

Droit processus d'engagement

CPE et la citoyenneté

SPINOSA « on n'est pas citoyen on est... »

Membre d'un état reconnu par des droits et devoirs

Fin 18^{ème} on se rend compte de l'importance d'éduquer le citoyen

Missions de l'école et de son personnel

Intégration des connaissances et des normes

Redéfinition par la suite : citoyen autonome...

Suite à la massification-démocratisation : diversification élèves

Acquisition savoirs et comportements : lien avec SCCCC

Domaine 3

Cadre protecteur pour élèves

Circ rentrée 2016

Doc 2 : vie lycéenne : favoriser l'engagement des élèves

Activité de type dynamique

2. Droit comme processus de responsabilisation et d'engagement

Ecole plus close – construit la citoyenneté

Définir les règles – devoirs au même niveau que les droits

Prendre en compte la question sociale (doc 5)

Gestion hétérogénéité – égalité fille garçon (doc 5)

Fonctionnement conforme au droit de chacun dans établissement, respect mutuel

Espace d'apprentissage de la vie démocratique (FSE-MDL-CVC-CVL...)

Actions quotidiennes – mobilisation collective – semaine de la démocratie et de l'engagement lycéen

3. CPE mobilise les équipes pour les règles de vie en commun

Action au sein du CESC (axe éducation à la citoyenneté)

Elections (6^{ème} semaine de la rentrée) délégués – CVC – CVL

Citoyenneté participative

Motiver les élèves – sensibilisation

Actions aux élèves des élèves et professeurs

CPE accompagne les élèves (..) (comp 6)

CPE intervient lors de l'HVC ou EMC : temps de mobilisation pour enseignants et CPE (co animation) – moment de dialogue, réflexion

Animation des instances

Mobilisation collective (semaine de l'engagement – journée défense et citoyenneté)

Epanouissement des élèves au sein de l'institution scolaire

Un jeune a besoin d'un encadré pour se construire – cadre structurant et protecteur

Trouver leur place au sein de l'école pour trouver sa place au sein de la société

Vivre ensemble et faire ensemble

CPE met en place respect et appropriation des règles, avec l'ensemble des personnels

Règles explicites et comprises par tous les élèves

Domaine 3 SCCCC

Sentiment d'appartenance des élèves, à travers les règles

D'origine populaire : doc 5

Climat scolaire

CCL : élèves acteurs de leur citoyenneté – mise en œuvre de la démocratie collégienne et lycéenne

Comment améliorer le CS en impliquant les parents ?

Jonathan Cohen : qualité et style de vie scolaire : rapport de 2009

Interroge effet établissement

Facteurs internes : interdépendants sur élèves et personnels

Familles pas au quotidien dans établissement, mais loir orientation 1989 famille dan comme du, et participe a vie de l'établissement – influence sur bien être et résultats scolaire

Eléments constitutif du climat selon études : Debarbieux : lien école famille axe d'amélioration

Actions conduites partagé et cohérent contribue au bine être et baisse violence

BO 2013 – loi refondation

Circ. mission indique : relation de confiance avec famille

Cmt acteurs de l'école et CPE peuvent impliquer parents pour améliorer climat S

1/ Dev d'une co éducation

2/ Favoriser la participation des parents à la vie de l'établissement

1.

Circ de 2013 : valeurs et objectifs commun des acteurs – parent doivent comprendre et connaître

CM2-2nd : comprendre enjeux

→ Mallette

→ Réunion de rentrée

Rôle du CPE dans ce cadre : il explique les attentes de l'institution

Actions de soutien et d'accompagnement notamment pour familles éloignées : ouvrir l'école aux parents (langue, fonctionnement, valeurs...)

Dialoque :

- réunion d'infos et d'orientation (obligatoire). CE contribue à leur préparation et peut échanger avec les parents (quand parent cherche bulletin par exemple)

-Entretiens individuels au quotidien (entretien déculpabilisant

-A travers ENT à deployer

-café des parents (à travers espaces parents par exemple) : thématiques et communication entre parents et personnels – partenariat notamment assoc de quartier

→ sentiment d'appartenance

2

Participation des parents à la vie de l'établissement

Rapport parlementaire de 2014 : système de représentation des parents qui fonctionne mal

Mobilisation des parents facteur de justice sco : élément clé du CS

Si personnel edu prend décision seul sans parent nous pouvons douter de l'aspect démocratique au sein des instances

Donner une place, un poids aux parents

Sensibiliser les équipes

CPE peut former des formateurs, enseignants approprient les enjeux de la relation

Elections parents d'élèves : réunion préalable pour rappeler le rôle des parents représentants

CPE peut insister peut donner une réelle parole (CA – Conseil classe...)

Conseil au CE plage horaire adapté au rythme des familles

CESC pour mobiliser parents dans actions concrètes collaborative : action de prévention harcèlement

CCL : pour rôle positif du CS : éviter dilution des responsabilités ou confusion des rôles, au contraire il faut clarifier les rôles et les places de chacun

Comment améliorer l'accompagnement des parents les plus éloignés de l'Ecole ?

Relation Ecole famille : avant méfiance envers famille (croyance, obscurantisme) – aujourd'hui rapport parlementaire 2012 – BO 2006...

Co education : mutualisation de compétences complémentaires pour atteindre un objectif commun

Parents qui prennent leur place

Les autres qui ont des difficultés

Comment le CPE

- 1) Place et rôle du CPE
- 2) Modalités d'actions possibles

1)

CPE interlocuteur privilégié des familles, notamment dans le passage au second degré
il a un bureau pour recevoir, horaire, fixe

Connaissance globale et fine de l'élève – situation familiale et sociale

Mission de suivi des élèves (circ 2015)

Mais ne concerne pas que le CPE – comp 12 ref

Participe à l'élaboration de la politique éducative (circ 2015)

Diagnostic – état des lieux pour objectiver les besoins de l'établissement (ind tableau de bord, climat scolaire, AS,...)

Implication des familles : présence des parents conseil classe – représentant des parents

Utilisation des dispositifs existants (présence..)

Questionnaire avec les représentations des parents

CPE impulsera une dynamique de travail

CESC : 'Mission parent éloigné – croiser les regards – 1ere sensibilisation de cette question

Légitimer les actions présentées par la suite

2)

Formation à l'ensemble de la communauté éducative : préjugés – partir des représentations initiales – association ATD quart monde

Permettre de meilleur d'échange – confiance

Former AED qui ont beaucoup de contact

Réfléchir aux modalités de communication, à diversifier au maximum pour atteindre le maximum de famille, et informer la communauté éducative

Orienter famille vers des services orientés (AEF, REAAP, ouvrir l'Ecole aux parents

Informer les parents sur le fonctionnement de l'Ecole : expliciter l'ENT, distribuer les identifiants – mentionner le café des parents comme fil conducteur à la compréhension du système

Evaluation de la bonne maîtrise de l'ENT : le cas échéant temps de formation pour parents (prof docu ou par d'autres parents)

CCL : Accompagnement des parents est la mission de tous – créer ou recréer une relation respectueuse pour une compréhension mutuelle – cela prend du temps

Comment impliquer les enseignants dans la conception et la mise en œuvre du CVC ?

Loi refondation
Education à la citoyenneté
Réforme du collège

CVC à l'image du CVL
Mais CVL ne fonctionne pas bien (P. LANGEVIN...) : abs d'adultes au sein des CVL (notamment enseignants)

Comment les mobiliser pour en faire une instance tangible ?

1. Mobiliser enseignants lors de la création
2. Mise en œuvre
3. Evaluation

1. CVC connu et reconnu par tous – susciter leur intérêt – montrer les avantages d'en avoir dans les établissements – moyen de valider compétences du SCCCC

Plusieurs modalités : préparer en amont – en CP – accorder un point à l'ordre du jour sur le CVC – pas encore de texte sur la composition – lors de rentrée, réunion des personnels – via ENT

Important qu'il y ait une meilleure visibilité pour les équipes – à inscrire dans le PE

2. Collaboration avec les PP : expliquer esprit et modalités des élections

Formation : comme avec les délégués – co animer avec enseignant

Lien avec les autres instances : travail complémentaire avec les délégués de classe – impliquer PP

Réunions pour échanger dialoguer, sur les différents projets

CPP coordinateur et pilote

Création plate forme sur ENT – forum – pour pouvoir échanger et dialoguer

3. Etape importante : l'évaluation

Fiche projet pour chaque projet : obj, moyen à atteindre, résultats

Mettre en place un tableau de bord avec certains indicateurs : taux de candidat – projets envisagés et réellement fait

Réunion bilan du CVC : discuter des améliorations à apporter – trouver des perspectives

Engagement – culture – acquérir compétence (domaine 3, 1, 2...)

CCL : pas remède miracle – contribuer à la diminution des problèmes d'incivilités – création d'un lien avec les adultes

Nécessite un accompagnement

Comment le CPE impulse t-il une dynamique constructive dans un projet EDD

COP 21 à Paris

Circ rentrée 2015 : mobilisation autour de l'accueil de la COP21

Circ rentrée 2016 : introduction de l'EDD dans les nouveaux programmes (notamment EPI)

Futurs citoyens : la sensibilisation aux enjeux

Comment le CPE force de proposition impulse t-il ?

- 1) Légitimer place et rôle du CPE
- 2) Modalités d'actions

Définir l'EDD

Education EDD

Place et rôle CPE

- Indicateurs : quali et quanti (actions citoyennes, domaine disciplinaire,...)

→ Contextualiser l'établissement

Enrichir par regard croisé de la communauté éducative

Outiller les enseignants

World café

Conseil Ecole Collège : pour favoriser la continuité – lien avec prof des écoles

- Mettre les élèves en acte – travailler dans EMC, dimension engagement, débat sur DD
- Coopération avec les partenaires extérieurs : alliance éducative – dans CVC par exemple « ADEM » (c'est quoi ?)

CCL : ouvrir l'Ecole à la société – ouvrir notre pratique en tant que personnel de l'EN

Choix peut être déterminé par le sexe des individus, ainsi que le passé, famille, contexte eco et social

S'orienter est faire un choix

Constat : différence en

Circ 28 janvier 2016 : obj éviter les orientations sextypées

20 janvier 2015

Juillet 2013

3 obj : aspiration personnelle – aptitude perso – l'économie

Etat moderne – pas selon ce que fait parent

Comment le CPE peu-il faire le lien entre ces obj

Peut-il contribuer à faire vivre la promesse républicaine

1. CPE va profiter du parcours avenir
2. CPE inscrit dans une vision systémique pour atteindre obj

Circ. 28 janvier 2016 : connaissance monde eco et pro – dev initiative et engagement – construire projet pro et perso

CPE connaît monde eco et pro : projets en lien avec membre réserve citoyenne, assoc
Susciter initiatives et engagement

Capable de faire un choix, malgré le contexte (familiale, eco, poids social et rôle social)..
Membre élève en groupe et les faire réfléchir

EMC axes engagement, droit et règle : école ouverte à tous, fille garçon,

Commencer en 6^e, et en seconde, pour tous le parcours

6^e : connaissance de soi / EPS / lien avec PEAC

5^e : initiative engagement

4^e : connaître le système

3^e : stage – mini entreprise

Parcours s'insère dans une vision systémique

3. CPE ne va pas agir seul – expertise des collègues

Toutes les actions sont articulées et pas juxtaposées (logique de parcours)

Conseiller technique du CE, adapté à la structure (diagnostiquer son établissement :
établissement pro tertiaire ? Industriel ? Collège urbain ?)

Travailler avec l'équipe pédagogique – articuler avec ce qui se passe en cours (loi sociale de
46...)

Etablissement qui participe au « girls day »

Le CPE a les outils : réforme actuelle – éclater forme scolaire trop classique

Dotation horaire : CPE conseil CE pour organiser ces dotations

A programmer dès début d'année, voire en semaine admin

Interdisciplinarité est une opportunité

CCL : CPE travaille en équipe comp com 8

Vision systémique et faire système

Valeur protectrice – égalité fille garçon – donner une chance à chacun

Ecole bienveillante et exigeante

Epanouissement dans un parcours

MSP : Comment faire de la mixité un levier pour mettre en œuvre un apprentissage de la citoyenneté dans un collège REP+

Comment le CPE peut-il contribuer à faire de la différence entre les élèves une porte d'entrée à leur citoyenneté

1. Comprendre l'autre : 1^{ère} l'autre
2. Agir, participer pour l'autre

Comment évaluer le sentiment d'appartenance en mobilisant la communauté éducative ?

Relève de la subjectivité, cadre du sentiment et des émotions

Mais évaluation nécessaire, avant tout projet il faut objectiver les besoins

Comment le CPE peut-il évaluer le sentiment d'appartenance afin d'impulser une dynamique collective autour du sentiment d'appartenance ?

1. Collecte de données quantitative – enquête
2. Analyse des résultats

1.

Indicateurs : participation activités sportives, culturelles, artistiques...

Avec aide des personnes en internes et aussi partenaires externes

Taux de participation école ouverte, activités

UNSS

Voyages scolaires

Adhérent FSE, projets e, place

Lycée : la MDL

Réseau positif d'amis : voir avec infirmière, AS : cas de harcèlement, bagarre, incident entre élève

Voir avec les profs aussi, le climat en classe (PP)

Taux d'évitement

Adhésion à l'institution, valeurs de l'école : tableau de bord VS

Enquête locale pour objectiver le ressenti afin d'analyser les besoins édu de l'établissement : à destination de tous les membres de la communauté édu

REP ou REP+ : au coordinateur réseau aussi

Format papier pour élèves, à réalisé en HVC avec PP

Pour le reste ENT ou mail

Enquête climat scolaire, question de bien-être

Intérêt de l'enquête : susciter curiosité de chacun, 1^{er} pas d'une mobilisation collective

2.

Analyse des résultats

En réunion de direction élargie : impulser un début de projet

CESC intéressant car inclus l'ensemble

Le CP aussi, implication des enseignants dans cette démarche

A communiquer à tous

En parler en AG des délégués, CVC ou CVL aussi

Question : comment rendre efficace un service VS ?

Comment le CPE peut-il organiser son service afin de favoriser la réussite des élèves ?

1. Rôle du CPE

2. Décloisonnement service VS

3. Mise en œuvre pour rendre le service efficace

Apprentissage et structuration

Peut-être voir l'œuvre « Transmettre, apprendre » de la bibliographie (OTTAVI, GAUCHET, BLAIS)

Définition

Par Bruno Duvauchelle

I/

Les enjeux

Arrivée du numérique : nouveau rapport à la connaissance – avant modèle transmissif – aujourd'hui l'accès facilité aux connaissances, l'élève n'est plus passif, il sait des choses – évolution

Omniprésence du numérique dans la vie des élèves – flux d'informations, pas forcément cadré – comment le gère l'élève

Nécessité de savoir apprendre seul

Comp 14 commune

Monde de l'emploi et adulte

II/

Donner un cadre à l'utilisation du numérique chez les jeunes

Levier de la formation (numérique notamment)

Mettre en acte – travail en autonomie

Décrochage et partenariat :

Définition institutionnelle

Mission école : construction de l'avenir pro

1. Le DS
2. Partenariat essentiel
3. Travail collaboratif entre CPE et communauté éducative

1. Raisons multifactorielles

Motifs (catégories)

Aspects environnement sociale et scolaire

→ Interaction

2. cohésion sociale

Stratégie européenne

MLDS (prévention et intervention) – PSAD – Réseau FOQUALE (permet d'accueillir..)

CIO

3. Profs 1^{er} degrés (RASED ?) – continuité au collège (Conseil E/C)

Suivi individuel des élèves – continuité relation avec les parents – collaboration avec tous les personnels (échange d'infos...) → réponse collective

Cellule de veille

Classe ou atelier relais

Prévention du DS : climat scolaire

DS processus

DS de l'intérieur (BLAYA C.)

CCL : connaître les facteurs de risquent – singularité des parcours – prévention et lutte – évolution des pratiques pédagogiques

L'évaluation :

Changement de paradigme des pratiques évaluatives : comprendre ce que l'on évalue –

SCCCC : capacité à mettre en œuvre compétences dans situations variées

1. Pourquoi ce changement de paradigme
2. Changement du rôle du CPE

(Présentation docs)

A l'époque il s'agissait de séparer (collège jésuite)

Culture de la note : formation élite (napoléonien)

Recherches :

Impact négatif : sentiment de dévalorisation – perte confiance en soi – vécue comme sanction

Nécessité de processus d'apprentissage – temps spécifique à chaque individu

Reconnaissance différence faute et erreur

Erreur : permet de progresser

Note : instant T : différent d'un processus

Refondation : renouvellement pratique péda : éval soutient apprentissages

Doc 1 : évaluation formative encouragée

PISA : note pression sur l'élève

Formation enseignant : évaluation une démarche et non plus seulement une mesure
évaluation doit être soutenu et doit permettre aux élèves d'être reconnus

Péda différenciée

Injonctions institutionnelles : évaluation positive et bienveillante – supprimer l'interrogation surprise – critère d'éval connu par les éval

Sentiment de justice dans l'établissement

Prendre en compte temporalité et individualisation – et diversité des élèves

Adaptation des modalités d'accompagnement (plusieurs sortes d'éval)

Biman périodique et de fin de cycle

CPE rempli partie VS et partie interdisciplinaire (péda et collaboration avec enseignants) →

EPI, évalué autrement (péda de projet) – parcours citoyen

CPE : évalue comp transversale (6 et 7 par exemple) + réflexion sur le volet éducatif du PE

La laïcité à l'École

Loi 1905

Thématique à l'école incontournable

Circ rentrée 2015 et 2016 : renforcer transmission valeurs Républicaines

Loi refondation : priorité engagement des élèves

Charte laïcité sept 2013

En quoi la laïcité à l'École interroge t-elle le vivre ensemble à l'École

I/ Laïcité dans la société

II/ A l'École

II/ Place et Rôle CPE + modalités d'actions

I/

Définition de la laïcité

On peut dire que c'est une spécificité française

Attentats : amalgame très présent avec la religion islamique

Mars 2011 : interdiction de dissimuler le visage

Une religion en particulier pointé du doigt : voir doc 2 et 3

Analyse document 2 : robe jugée trop longue

II/

Laïcité à l'école est un levier à la citoyenneté et non pas un rapport de force

Laïcité : construction dans sa naissance – art 10 DDHC – loi 1905

Consensus institutionnel autour de la charte de laïcité de sept 2013 (Abdenour Bidar en est un concepteur)

Outil à destination des élèves et des enseignants : rend élèves acteurs de leur citoyenneté

III/

Co concepteur du PE – CPE impulse dynamique collaborative, participative et partagée. Laïcité place le CPE en contexte et en système – CPE promeut, conçoit son activité dans un système interdépendant – démarche volontariste. Penser l'établissement en système permet de ne pas laisser d'îlots de carence – CP eau cœur des problématique scolaire, « centralité critique » (TRIBY), croisée des regards, pivot, autour de la question de la laïcité – logique de médiation, « go-between » (DUTERCQ), grand passeur de lien et d'information, qui favorise le travail en collectif et contribue à mettre les élève dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective (...) (circ aout 2015).

CPE crée un espace de dialogue et un climat de confiance autour

CPE en tant que conseiller de la communauté éducative, en concertation et sous la responsabilité du PE

Comp 3 spécifique

Modalités d'actions :

Organiser un débat à travers la dimension de l'EMC – culture de l'engagement – débat philosophique, réglé, structurant, sécurisant – HVC

Engagement des élèves, les mettre en acte, pas « hors sol », favoriser la laïcité à l'Ecole

Aspect du parcours citoyen

Sensibiliser les élèves sur le bon usage du numérique, trier bonnes et mauvaises informations sur internet – omniprésent dans le quotidien des jeunes

Permet d'évaluer SCCC : domaine 3 « formation de la personne et du citoyen »

CCL :

Nécessite une attention particulière de la communauté éducative

Lutter contre le harcèlement

CESC`

SEsibilisation CVC/CVL

PArtenaireset personnes ressources – asso spécialisée – EMS → source montée compétence, spécialisation

Dospisitifs – outils de lutte : quizz, films,..

Site « non au harcèlement »

Journée cntre le harclement 5 novembre

Action établissement : protocole de traitement des situations

Cas par cas

Association avec service medico social – partenaire ext (maison des ados..)

Prévention mise en place

Sanction educative : mesure responsabilisation – maison des ados...

Parent associé

Prise de conscience

Lycée professionnel :

Après 1GM : besoins de main d'œuvre qualifié – loi ASTIER – Diplôme CAP convoité et valorisé

Puis massification, démocratisation : enseignement relégation – orientation subie

PB : comment le CPE peut-il valoriser l'enseignement pro

Voie pro au lycée

Comment les équipes s'emobilisent ?

Comment l'enseignement pro est renouvelé pour la réussite des élèves

1. Pour insertion dans vie active – volonté de professionnalisation, période de stage
AZIZ JELLAB : rupture qui peut destabiliser les élèves – les amènent à travailler de manière différente

2009 : bac pro en 3 ans – se rapproche des voies générales

S'éloigne du milieu pro, se scolariser de plus en plus, semble poser prob

Concours spécifique pour des enseignants en milieu pro

Majorité des enseignants pari de l'éducabilité (A. JELLAB), nouveau départ, pas de stigmatisation

CPE joue un rôle : travail sur l'estime de soi, surtout à cause de l'orientation subie, sur les règles et le cadre

Insertion dans vie active mais aussi vers poursuite d'étude avec BTS (mention...)

Renouvellement, circ rentrée y porte attention

Tendance à être trop scolariser

Partenariat avec centre apprentissage

CPE va travailler sur le décrochage

(...)

CCL : revalorisation

L'éducation à l'environnement

Présentation thème + documents (3)

Question fondamentale dans société

A partir du club de Rome : cri d'alarme

Puis d'autres sommets (stockolm 72) – commission mondiale sur l'environnement (87 → texte) – sommet de RIO (92) agenda 21 – protocole Kyoto 97

→ prise de conscience générale

→ consensus sur l'EDD

Problématique : en quoi l'école a t-elle un rôle à jouer dans l'EDD

1. Enjeux de EDD a l'école
2. Mise en œuvre dans EPLE
3. Rôle CPE

1 : Rapport Brundtland, définition EDD – 4 piliers EDD (doc 1) – plusieurs thématiques (diversité, consommation, eau...) – enjeux multiples – former une population – complexité monde contemporain (MEIRIEU : faire exister le monde par l'EDD, stade de subjectivité des enfants avec l'imaginaire, du mal à voir la réalité)

Finalité EDD : permettre de faire des choix – questions complexe – être lucide et responsable
Connaissances, compétences et valeurs pour un avenir durable

Formation du citoyen (charte, doc 3) → devoir préservation environnement

Na pas confondre avec du militantisme (comme le rappel le rapport à l'hygiène...) : plutôt culture de responsabilité et non culpabilité

UNESCO : école fait le lien entre pb mondiaux et vie local : vecteur de changement potentiel – forme citoyen actif et responsable

prise de conscience par MEN – phases 2004, puis 2007, intégration dans les programmes, démarche E3D, plan académique, puis 2011 (doc 1) : formation des personnels et intégration dans PE

Loi refondation inscrit EDD dans code de l'éducation « fait parti de la formation initiale des élèves »

Rôle de l'école : levier pour transition énergétique et économique

2. Mise en œuvre dans établissement

Politique éducative : enjeux BO rentrée 2016 rappel l'enjeu – cohérence entre enseignement et projets péda – entre établissement et activités du territoire – Projet éducatif territoriale
Démarche E3D – s'appuie sur comité académique – mobiliser communauté éducative, les partenariats, développer la communication sur les projets en établissement

Education transversale (circ 2011), inscription péda (dans programmes de l'école à terminal), filière science et technique de l'eindustrie et au dev durable (évolution) –

En lien avec éducation à la santé et à la solidarité

Socle commun, compétences qui s'y rattache (comp 3 ancien socle, 6 et 7...) Doc 3 : rôle du citoyen

Nouveau socle : domaine 3, 4, 5

Enjeux : EMC, appuie pour transmettre les valeurs de l'EDD (à travers les dimensions)

Réforme du collège : EPI, l'un consacré à l'EDD

Les savoirs ne suffisent pas → approche de projet / GIORDAN ET SOUCHON (2008) : développer nouvelle méthodes péda – mesures par NVB en 2015 – semaine du développement durable (doc 1) – formation des personnels, des enseignants, cela ne va pas de soi

CPE a un rôle à jouer

3.

Article cahier péda : CPE sont concerné, entrée formidable pour investir le domaine de responsabiliser

Vecteur de mobilisation – participe (comp 3 ref) à l'élaboration pol édu concernant EDD

Conseiller : impulse réflexion et collectif de travail – relie péda et édu – rôle des instances – pratiques innovantes (charte : innovation = levier EDD)

Faire vivre l'EDD en acte – dev partenariat (interne et externe) : collectivité, association

CPE légitime, pourquoi ? CPE promoteur de la citoyenneté – EDD fait vivre valeurs de la rep (précisé dans circulaire 2015) comp 6 référentiel – mise en œuvre projet interdisciplinaire – travailler sur traitement des déchets (lien savoirs et pratiques), avec eco délégué

CCL : EDD n'est plus à la marge mais fondamentale – participe a transmission valeur républicaine, et formation citoyen – pas hors sol – implique l'ensemble de la communauté éducative – nécessité de perdurer les efforts

Professionnalité des CPE

1. L'École : un cadre d'expérience
2. La formation à la citoyenneté

Le rôle du CPE dans la politique éducative

Citation de Darwin

Interdépendance de la nature – interdépendance de l'établissement

Def politique éducative

Objectifs

Equipe face aux objectifs

CPE : naissance (surgé) et évolution (CPE)

Besoins sociétaux

Contexte d'attentat

Comment le CPE peut-il contribuer à la politique éducative en cohérence avec l'équipe de façon à ce que la somme de chacun concourt à l'obj commun ?

1. Lien péda/édu
2. CPE reconnu dans la politique

1. Articulation péda/édu :

politique édu : conférée à l'établissement

Obj commun forme équipe : même finalité entre péda et édu (doc 1) – collaboration

Articulation et non pas juxtaposition (pour les obj notamment)

Enseignant et CPE ne peuvent se passer l'un de l'autre (cf comp 2 CPE) – les savoirs sont à mobiliser pour les mettre en acte

Socle commun : soclé et cyclé

2. Rôle du CPE reconny dans la politique edu

Double mission de l'Ecole : savoirs et valeurs citoyennes – code de l'éducation « ..réussite scolaire ET educative... »

Pacte pour la reussite éducative : la réussite scolaire est une partie de la réussite éducative

Circulaire mission 10 aout 2015

Réussite éducative : épanouissement du jeune – relation aux autres – réussite scolaire

CPE élément d'une équipe qui ne peut conduire seul la politique éducative de l'établissement

Accompagnement personnalisé

Origine de l'Ecole

Démocratisation massification

Constat : échec scolaire

Dispositifs pour pallier et favoriser égalité des chances

Inscrire la France dans une logique de compétitivité

Améliorer résultats PISA

Comment les dispositifs d'aide permettent d'entrer dans la logique de compétitivité et de favoriser l'égalité des chances ?

1. Logique des dispositifs
2. Impact sur les pratiques, et les apport (CPE, VS,...)

1. Adaptation aux nouveaux publics
2. CPE s'y intègre

Rôle du CPE dans acquisition des compétences du SCCC

1. Scolarité obligatoire et SCCC → SCCCC
2. Reconsidérer les pratiques et vision éducative
3. Rôle du CPE dans l'acquisition

P. MEIRIEU : casser la logique d'une classe « une classe, un enseignant, une discipline... » à « Groupe d'élève à groupe d'adultes complémentaires ... »

Relation école/famille

Sur dossier

habitus primaire et secondaire : Bourdieu

Reduction inégalité sociale

Il faut accorder une place et un rôle à la famille pour que se crée le lien

avenir pro : les familles attendent plus de l'école

89 : parents membre com edu

Aout 2006 institutionnalisation du partenariat : droit et responsabilisation

Les éducations à ... : traditionnellement aux parents

A. JELLAB

Droit d'info : parents connaissent mal (système, filière, réforme, programme...) – avant programme sur 20, maintenant 4-5 ans

Dispositifs : mallette 2010 – circ mission : CPE explicite règles et attentes aux familles, attention particulière à ceux qui sont le plus éloignés de l'école

Utilisation des outils numériques en ayant conscience qu'une grande majorité n'y a pas forcément accès

Promotion des principes des règles de vie (comp 2) : impliquer les parents

Droit d'expression : rapport parlementaire (juin 2014) : faible représentation des parents d'élèves – promouvoir cette forme de représentation (FOTINOS parle de la création d'un statut de parents délégué)

Donner la parole dans les instances

Partenaires extérieurs pour faire le lien

Dialogue individuel : fait de manière régulièrement non pas qu'en matière de difficulté

Formation filée et accompagnée

Dev action d'accompagnement à la parentalité : familles éloignées « ouvrir l'école aux parents »

REAAP : soutien à la parentalité

CCL : Connaissance ou reconnaissance des rôles et responsabilités de chacun et non pas confusion des rôles ou dilution des responsabilités

Le numérique

Comment contribuer à la promotion de la cyber citoyenneté (individuel et collectif)

Au cœur de l'institution, enjeux importants

Rôle de l'institution scolaire

En quoi la promotion de la cyber citoyenneté interpelle le CPE dans sa pratique pro et à la fois dans un cadre tourné vers un collectif et vers l'individu

En quoi le CPE se place t-il dans une centralité critique dans ces questions

Se comprendre dans le cas d'un suivi individuel

Se comprendre dans le collectif

Loi refondation : identité numérique au 1^{er} plan « former à l'utilisation des outils et ressources numériques, sur 2 versants, sensibilisation du droit et devoir, attachant à la protection vie privée et maîtrise de son image »

Apprentissage responsable → rendre l'élève autonome et responsable / dev esprit critique / dans le cadre de la construction de l'identité numérique → former un citoyen éclairé de demain (mission de l'école), donner les outils nécessaires / intégration dans la société / outil numérique incontournable / se former, former une opinion

Institution scolaire : volonté de promouvoir le citoyen éclairé et favoriser le vivre ensemble et les valeurs attachantes

CPE :

Accompagnateur du parcours de formation de l'élève – citoyenneté active – faire respecter règle vie et de droit dans l'établissement → droit et devoir à l'utilisation du numérique

Conseiller CE et communauté éducative

Formation au numérique → Animation et fonctionnement du CPE → circulaire de 82 « placé les ados dans les meilleurs... »

Veiller au bien-être de l'élève dans cette construction

Suivi individuel :

Traces dans le règlement intérieur / téléphone portable

CPE co-construction du volet éducatif du projet d'établissement : travail sur l'utilisation de tel portable (ce qui est autorisé ou non), travail sur l'application de la règle

Compétences 2 et 3 du CPE

Aussi au niveau des parents

Confiscation du téléphone : explicité les raisons, pas d'injustice

Sensibiliser les élèves sur l'impact sur l'utilisation du numérique, dans le cadre de la recherche d'emploi, versant psychologique (cyber harcèlement) → Pour le CPE prise en charge de la victime et travail sur le harceleur (sensibilisation et explicitation) / travail avec des partenaires (prof documentaliste en internet ou spécialisé en externe). Partir d'un cas concret, vise l'autoévaluation des pratiques des élèves et réappropriation avec un travail, des valeurs citoyennes, utilisation raisonnée, esprit critique.

Au cœur de la classe, des apprentissage, au cœur d'un projet

Levier pour promouvoir collectivement la cyber citoyenneté :

Avec les profs et partenaires

Sensibilisation des profs sur l'utilisation du numérique par les profs

Dans le cadre d'un projet autour de la cyber citoyenneté : identité numérique (droits et devoirs)

Classe expérimentale : utilisation quotidienne de l'outil internet notamment dans un travail de recherche / dans un cadre structurant utiliser le téléphone portable, tel un outil / relier l'éducatif et le pédagogique / faire sens aux élèves

Délégués, CVC/CLC : relais pour la sensibilisation

Conclusion :

Promotion cyber citoyenneté permet un climat scolaire serein propice aux apprentissages / travail sur l'autonomie et la responsabilisation / préparation à la société / citoyen éclairé
Dans le cadre des missions de l'école (exigeante et bienveillante)

INTERNAT :

Comment favoriser le développement des compétences psychosociales dans un internat Lien avec la réforme du collège de 2016

Evolution d'internat

Nécessité géographique ou problèmes familiaux

Réponse éducative et pédagogique

Comment l'institution scolaire et l'internat plus particulièrement peuvent ils développer des activités éducatives

1. Projet éducatif et pédagogique en lien avec compétence psycho
2. Cœur réforme collège 2016
3. Place et rôle CPE dans l'internat

Loi orientation : internat réelle entité – collaboration lors conseil péda → projet édu et péda pour projet d'établissement

assurer : Conditions de vie – continuité entre activités péda et édu

Favoriser bien être des élèves internes

Etat des lieux diagnostic pour souligner les besoins et ilots de carence au sein de l'internat

Veiller à ce que ce service ne se limite pas à un simple service d'hébergement mais apporte une plus value

Recrutement plus spécifique poste à profil / équipe en corrélation avec les besoins

AED pourra mobiliser compétences pour venir en aide aux élèves

Avec AED travail de réflexion partagée

S'assurer l'adhésion de tous les acteurs

Réforme collège 2016 : Acquisition de connaissances disciplinaire et développement compétence qui vise épanouissement

Internat levier dans le champ socle 6 et 7 – tenir compte spécificité des élèves

EPI (dans nouveau socle) : engager un travail dans l'internat

→ CPE peut instaurer projet débat dans l'internat (numérique car recherche d'infos et esprit critique des médias pour être en mesure d'analyser les infos). Accès travail sur maîtrise de la langue française – capacité d'argumentation

→ En concertation avec Ce projet artistique et culturel pour aménagement espace vie à l'internat. Solliciter prof documentaliste ou art plastique

Place et rôle du CPE dans l'internat. Action de formation pour AED internat –W mesure hygiène et sécurité

Rôle coordinateur essentiel – levier pour une communication efficace, notamment concernant les absences – cahier de transmission : du service de jour au service de nuit

Au service de la relation école famille : accueil information et associés aux activités de l'internat – relation de co éducation

CPE accompagnateur de formation : entretien avec les élèves en soirée pour évoquer des questionnements avec les élèves

Force de propositions : projet : dispositif de tutorat entre élèves

CCL : souffre cloisonnement néfaste mais plus value. Le CPE incarne le professionnel des interstices. Force de proposition et investit espace de convergence et mobilise des partenaires au profit de la réussite des élèves

MEDIATION PAIRS

En quoi la médiation par les pairs modifie les identités professionnelles

Nouveau délestage pour les professeurs ? Et Limites ?

Réforme collège → autonomie établissement → dev pratique pédagogique/éducatif → innovation

Laisser faire ? Ou contrôle ? Nuance entre les 2, à retrouver dans la médiation par les pairs

Pb : mutation de ses propres pratiques professionnelles → est-elle une manière de se décharger de l'éducatif par les profs, et de laisser ça à la charge du CPE et aux élèves ou au contraire permet-il de réinvestir une pratique pédagogique pour les enseignants ?

1. Développer les limites de l'investissement du corps professoral
2. Réinvestir l'éducatif par de nouvelles pratiques pédagogiques
3. CPE relais entre péda et édu

1. Où s'arrête l'autonomie des élèves ? Travail de collaboration

Délestage ou pas

2. Investir l'éducatif – culture pro innovante

Valeurs-citoyen

3. Centralité critique

Mission CPE, lien entre édu et péda

Investir le conseil pédagogique

Référentiel compétence : coopérer avec les profs

Accompagnateur de l'élève et co concepteur projet éducatif avec CE

Comment développer les compétences citoyennes des élèves en mobilisant la communauté éducative ?

Quel rôle le CPE : coordination, conciliation de la communauté éducative

Terme communauté éducative (définition)

1. Ecole creuset des valeurs Rep
2. Outils compétences citoyennes
3. Place et rôle du CPE

1.

Événement de janvier → école missions est le reflet de la République – influence réciproque entre école et société – école rôle formation des citoyens (complémentaire)

22 janvier intervention NVB : programme d'actions – modif système éducatif (valeurs rep – associer parents – faire connaître les rites républicains, faire respecter les maitres – associer la recherche) – création réserver citoyenne

Enseignement renforcé dans les ESPE

Exemplarité du personnel dans RI et plus généralement aux valeurs rep

Expliciter rôle et valeur école REP aux parents notamment les plus éloignés (les associer à la mobilisation)

2.

Outils constitué de la pédagogie – dans chaque enseignement les valeurs et comp citoyennes promues

EMC : réflexion collective sur le vivre ensemble et valeurs plus générales

ECJS : lieu de débats, d'échanges et confrontation d'idées

EDD : apprentissage à des choix responsables

L'ensemble est discuté en conseil pédagogique

Réforme collège : 20% de temps pour les matière disciplinaire favorise mise en place de ces enseignements

Rapport Dufour Tonini pointes les faiblesses de la vie lycéenne

Comp 6/7 socle commun : participation CVL/MDL

Pédagogie nouvelle : travail en ilot/tutorat entre élèves

Faire respecter règle de vie et e droit

Réflexion collective sur RI : œuvre de pédagogie notamment sur la laïcité - Parents et autres sont associés (signature lors réunion de rentrée)

Les outils sont les instances – mobiliser les instances : puis les décliner (MDL, CVL,...)

3.

Agir pour les élèves

Circ 82 « placer les élèves...)

Comp dev perso passe par comp citoyenne

Servira pour la vie active des élèves

Rôle CPE : faire des élèves citoyen

Instance : organisation des élections – promeut comp citoyenne – en lien avec des élections de la société (urne-isoloir...)

Rôle sur l'ensemble du personnel : recherche partenariat –mobilisation pour la participation aux instances – susciter la controverse pro – formation filée – établissement apprenant (bouvier)

CPE promoteur citoyenneté dans l'établissement – impulse une dynamique – quelle est sa place : si le CPE ne mobilise pas la communauté éducative sous l'autorité du CE, l'engagement lycéen ne se fera pas

→ CPE Facilite les échanges et croise les regards

1^{er} interlocuteur des parents, les associer, les qualifier lors d'action dans l'établissement - attention particulière pour parents les plus éloignés

CCL : rôle école former des citoyens à l'acquisition de compétences – participation aux instances – appropriation des règles et fonctionnement

Travail en partenariat avec la communauté éducative (cherche à associer et à qualifier)