

La médiation par les élèves

Enjeux et perspectives pour la vie scolaire

Condette-Castelain ; Hue-Nonin

Dérives limites de la médiation par les élèves :

- **sous responsabilisation ou du moins une fausse responsabilisation des élèves** : les élèves sont cantonnés aux tâches de surveillance.

- **sur responsabilisation** : les élèves peuvent alors devenir les **alliés de l'administration** ou **se poser en garant de la loi**. Dans les deux cas c'est dangereux car dans le premier cas il peuvent être considérés comme des traîtres par les autres élèves, dans le second cas les élèves peuvent agir en toute impunité jusqu'à remettre en cause l'autorité de l'adulte et à n'accepter que difficilement la moindre remarque d'un enseignant pendant la classe.

La médiation par les élèves :

- un **processus qui se réfère à la recherche de la paix**. Ainsi, la médiation fait appel à des valeurs humaines : respect mutuel la tolérance...

- un **outil pertinent pour un travail sur les différences** car comporte une dimension reflétant la complexité des relations inter-individuelles et plus largement interculturelles.

- se met en place un processus de **responsabilisation progressive des participants**

- **outil de communication** qui vise l'apaisement d'une **situation conflictuelle et le rétablissement du lien social rompu**

Le médiateur : la **neutralité du tiers** du médiateur nécessite une **formation des médiateurs** et une **explication du rôle de médiateur auprès des personnes qui les solliciteront**.

- la **formation des médiateurs est indispensable**

- **choisir la médiation c'est mettre en relief l'importance que revêt la norme**

Mark Hunyadi *la vertu du conflit* :

C'est parce qu'il y a un conflit qu'un travail sur la règle peut s'opérer, le conflit loin d'être un élément négatif qu'il s'agit d'éradiquer, il permet en effet de travailler avec les élèves sur la règle à la fois sur la normativité mais aussi sur son respect et la condition de son application. Le conflit est constructif.

- médiation possède une double fonction : **réparer et prévenir**

En bref, vertus et bénéfices en terme de pacification sociale, de reconnaissance d'autrui et de construction de soi.

Une faible légitimité dans le système scolaire Français :

La médiation ne va pas de soi pour des raisons culturelles qui sont spécifiques au contexte français et qui privilégient d'autres formes d'intervention comme par exemple la commission éducative. Par ailleurs, la médiation impliquerait un déséquilibre dans la relation traditionnellement établie entre les adultes et l'enfant, ou ado. Il s'agit de laisser aux jeunes des marges de manoeuvre qui appartiennent généralement et souvent de façon exclusive aux adultes.

Les enjeux de la médiation par les pairs :

- Pour les personnes :

La médiation est un possible soutien aux compétences et à l'utilisation de la « machine scolaire ». Elle permet la **compréhension du système scolaire tel qu'il fonctionne en réalité, permet d'explicitier les attentes.**

Apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité

Permet la construction des compétences : comme les compétences émotionnelles.

Estime de soi et exposition de soi. La médiation par les pairs permet de prendre confiance en soi mais cela nécessite un accompagnement des adultes, qui donnent aux jeunes des signes de confiance. Par contre, la médiation par le pairs a comme conséquence l'exposition soi. Le rôle d'accompagnement des adultes est là encore essentiel. Ils protègent les enfants d'une trop grande publicité pouvant dire à leur intégrité, ils expliquent les actions menées. En bref, les jeunes doivent être guidés et accompagnés.

- Pour les établissements scolaires

Apprentissage une possible mise en oeuvre du socle

Médiation et autorité : la médiation par les pairs invoque des formes renouvelées d'autorité qui cette fois contrairement à la forme d'autorité qui revient légitimement aux adultes, associent en partie les élèves. Le statut de médiateur confère donc une certaine autorité à ceux qui l'exercent, mais elle n'est pas de même nature que celle des adultes, et n'y substitue pas. Cette autorité peut renforcer celle de l'adulte.

Médiation et climat scolaire : **améliore le climat scolaire**

- Un enjeu démocratique majeur

La médiation s'approche de l'empowerment.

La médiation s'inscrit dans un double processus de conscientisation et de socialisation démocratique par les comportements prosociaux qu'elle favorise.

Double enjeu de la médiation : un enjeu éducatif et politique. La médiation est en effet un choix éminemment politique à visée démocratique qui promeut et développe dès l'école une « **culture participative** ». Le médiateur : une position d'auteur de ses actes et d'acteur au service du collectif. La médiation promeut au final une société tournée vers la **démocratie** et la **justice sociale**.

mercredi 25 mars 2015