

# KIT PEDAGOGIE

## LA GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ ET DE L'ENNUI

Difficulté : suspicion chez les élèves d'en préférer un ou d'autre.

**Les îlots par groupe de besoin au sein de la classe** ou de 8H à 9H par exemple : travail en groupe de besoins pour tous les sixièmes, les élèves vont travailler avec d'autre professeur, on fait des groupes.

**Les îlots bonifiés** (Marie Rivoire, *Travailler en îlots bonifiés pour la réussite de tous*)

Quel est le principe de fonctionnement des îlots bonifiés ?

Les élèves de la classe se choisissent pour former des groupes de 4 ou 5. Pendant un certain temps, ils vont devoir travailler ensemble. Une fiche est distribuée à chaque groupe en début d'heure, sur laquelle le professeur inscrit des points verts ou, éventuellement, des points rouges (oubli de matériel, bavardage, refus de travailler). Le but est de collecter des points verts. Le premier groupe à avoir 20 points verts se voit gratifier d'un 20/20 et marque l'arrêt de notation pour tous les îlots. Pour collecter ces points, il faut une participation de l'ensemble des élèves du groupe : que chacun ait fait ses devoirs, ait pris son cours, ait participé en classe. Les travaux écrits sont d'abord réalisés individuellement, puis le groupe se met d'accord sur une restitution finale à rendre au professeur. Les groupes sont évolutifs et les élèves peuvent en changer en cours de séance.

Quels sont les bénéfices de cette organisation ?

Chaque équipe s'appuie sur les points forts de ses individualités. Une **dynamique collective** se met en place qui réussit à **raccrocher les élèves les plus en difficulté**. Les élèves valident leurs réponses au sein de leur groupe avant de passer à la correction en classe. Ils ont moins peur de donner une mauvaise réponse et ils lèvent la main. Du coup, on ne fait plus cours avec quelques élèves, mais avec tout le monde ! Il y a une **vraie émulation** dans les groupes. On constate aussi que le groupe qui a 20 en premier n'est pas toujours composé des élèves les meilleurs, mais bien plutôt d'élèves qui ont su s'associer stratégiquement et compter les uns sur les autres.

Coopération, prendre confiance en soi, meilleure participation de tous, un professeur plus disponible, le temps de parole est démultiplié, développement de qualité et de compétence nécessaire dans le monde du travail.

Les points faibles : les critères de constitution des groupes de travail par affinités sont contraire à une éthique citoyenne qui exige de travailler avec tous, y compris avec des personnes qui ne nous plaisent pas.

Il y a une solidarité à l'intérieur des groupes mais une rivalité entre les groupes.

Enfin, il y a une externalisation de la part des professeurs d'une partie de leurs responsabilités.

## Les classes inversées

Les atouts : permet aux élèves les moins rapides d'écouter plusieurs fois la leçon. Cet aménagement permet de dégager du temps pour accompagner chacun à son rythme. La classe

inversée permet de travailler par une approche par compétence, développent des méthodes actives (temps pour des projets, des débats) et des compétences liées au numérique.

Les inconvénients : un temps d'organisation plus important pour faire les vidéos. L'autonomie laissée aux élèves, peut provoquer des malentendus cognitifs (Bautier, Rayou). Il est donc nécessaire de bien expliciter les enjeux, les attentes et de « démasquer » les sécheurs avec des questions posées au début de la séance.

### **La feuille de route (Favre, cessons de démotiver les élèves)**

Arrangements évaluation et tâches personnalisées, valorisation.

La feuille de route permet de réduire la tension entre les élèves qui avancent vite et qui donc vont s'ennuyer et les élèves qui vont décrocher parce qu'ils ne comprennent pas.

L'enseignant va permettre de repérer un point de départ et un point d'arrivée à partir d'évaluation diagnostique. Cette dernière doit être la plus précise possible afin que l'élève repère ce qu'il sait faire et ce qu'il lui reste à acquérir. Les évaluations doivent être explicitées : il s'agit de faire comprendre à l'élève que ce n'est pas une punition mais un moyen pour progresser, il s'agit d'ailleurs de décontaminer l'erreur de la faute.

La feuille de route doit planifier dans le temps des objectifs atteignables, des exercices à faire, des moments où le pilote doit faire le point (les évaluations) pour rectifier sa route. L'enseignant devient un allié, une personne ressource et c'est l'élève qui est pilote dans la cabine de pilotage, qui se responsabilise.

Le temps de classe sera composée par des moments de pédagogie différenciée où chaque élève avance individuellement ou en petits groupes, sur sa feuille de route, accompagné à distance variable par l'enseignant, et des périodes d'enseignement pour présenter des notions et des méthodes nouvelles à toute la classe.

#### Les atouts :

- réduire le découragement et la démotivation chez une catégorie d'élève et l'ennui chez d'autres.
- diminuer le stress chez les élèves dont la source de motivation dans le système français vient essentiellement de la pression et de la fréquence des contrôles.

Les inconvénients : demande un travail d'organisation et de préparation plus important pour les enseignants. Ils peuvent avoir peur car la culture de l'Ecole française est bien différente. Cette méthode s'inspire de Freinet et il ne fut pas vraiment le plus aimé des instituteurs.

### **Le numérique**

Le recours aux TIC (l'usage des TIC en classe quatrième pour accrocher les élèves) de peut être un moyen d'éviter l'ennui. Le recours aux technologies émergente et le renforcement des TIC dans les enseignements peuvent être attrayants du fait de la nouveauté ou de l'ouverture au monde. Mais l'impact des TIC est bien souvent ponctuel, et résout davantage des problématiques de motivation que celles du sens. De plus, le recours aux TIC peut avoir des effets pervers : surexcitation du fait des activités attrayantes, peut faciliter le décrochage en classe si l'élève ne maîtrise pas ces nouveaux instruments ou si l'enseignant ne les maîtrise pas. Le recours à de

nouveaux instruments double l'enjeu didactique : les élèves doivent maîtriser ces nouveaux instruments et réaliser l'activité. Ainsi, la maîtrise de l'enseignant, la mise en place d'un vrai suivi, d'un guidage prolongé en direction des élèves sont des conditions pour faire des TIC un moyen de lutte contre le décrochage. Mais, « *l'introduction massive des TIC dans l'enseignement apporterait un bénéfice dans la prévention et la lutte contre le décrochage scolaire, moins par les effets directs qu'elle aurait sur les élèves que grâce aux problèmes qu'elle pose aux enseignants, problèmes qui les obligent à réagir, à se concerter, bref à « s'accrocher professionnellement' pour mieux prévenir et lutter contre le décrochage de leurs élèves* ». p. 63 (Répondre au décrochage scolaire, Moussay, Flavier)

## REDONNER CONFIANCE EN SOI

### L'évaluation

Faire attention au couple cognition/émotion (Daniel Favre, *Cessons de démotiver les élèves*). Il s'agit d'adapter le type d'évaluation au moment d'apprentissage. Eviter les évaluations sommatives lors de la déstabilisation cognitive et affective (je ne sais pas et je sais que je ne sais pas. Il s'agit de privilégier des évaluations formatives (repérer les difficultés, les analyser, et proposer des stratégies pour pallier les difficultés) sans notes. Au moment où l'élève sait qu'il sait, a acquis les connaissances, faire une évaluation sommative. Si tous les élèves ont dix huit ce n'est pas grave, il s'agit de dépasser la *constante macabre* (Antibi).

### L'EPS

Valoriser l'estime de soi, valoriser l'élève peut passer par les cours d'EPS. L'accrochage des élèves peut être facilité en EPS à travers trois modalités :

- faire réussir (valorisation) en baissant par exemple le niveau d'exigence
- donner du sens : engager rapidement l'élève
- faire collaborer à travers des sports d'équipe par exemple

La valorisation de l'EPS par la direction et les autres enseignants est aussi essentielle pour raccrocher les élèves. Mais, l'EPS est aussi intéressant pour déceler des signes de décrochage (dispense régulière synonyme de malaise). Néanmoins, les bienfaits de l'EPS ne semblent qu'être un mythe, c'est surtout au prisme des relations élèves-enseignant et élèves-élèves qui se nouent durant l'EPS que le décrochage/accrochage a du sens.

A l'inverse l'EPS peut être source de décrochage en raison des moqueries, des stigmatisation de certains élèves. La difficulté à gérer un aspect physique à un âge celui-ci est primordial pour l'estime de soi.

### Projets

(Académie de versailles, Lâche pas l'Ecole, avec comme slogan « chaque jeune a besoin d'encouragements chaque jour », semaine de la réussite éducative et de la persévérance scolaire)

L'atelier « **lettre à moi-même** » avec une classe de troisième. L'exercice consiste à inciter les élèves à s'écrier une lettre sur la manière dont ils se voient et sur ce qu'ils comptent réaliser dans l'année qui vient. Cette lurette leur est remise en fin d'année afin de réaliser un bilan de leurs progrès personnels et scolaires.

Un atelier sur l'estime de soi

L'arbre de la persévérance scolaire installée dans le collège

Une exposition sur la persévérance scolaire et le rôle des parents

## **Le tutorat (par les pairs, élève-adulte)**

### **UN PROJET INTERDISCIPLINAIRE**

Mobiliser une équipe ressource de volontaires (documentaliste, agents TOSS, professeurs SVT, Français, mathématiques, physique chimie, éducation civique, gestionnaire)

Elire un Coordonnateur de projet

Créer le projet avec les élèves, les parents

Présenter ce projet au Chef d'établissement puis en CA.

Bilan

Le thème du développement durable, un thème transversale. Utiliser la semaine du développement durable.

Objectifs : responsabiliser les jeunes.

### **Le gaspillage et économie d'énergie : de petits gestes**

-> Décrire : identifier les problèmes et les enjeux.

En général (approche systémique, information)

Faire un état des lieux dans l'établissement (chauffage prêt d'une porte ouverte, kilos de papier jetés, nourriture gaspillée à la cantine).

Par exemple : peser les déchets encore mangeables à la cantine.

-> Analyser : les causes, leurs interrelations et les hiérarchies

-> Recherche de solutions alternatives qui complète et enrichit la phase d'analyse :

Identifier les axes de progrès à court, moyen, long terme

-> Proposer des actions pour tenter de mettre en oeuvre les solutions.

Plan d'action :

- Action d'information et de sensibilisation (affichage)

- Débat

- Action concrètes d'aménagements sur le terrain : faire un cahier de brouillon avec les feuilles encore utilisables (utilisées que d'un côté, pas chiffonner), écrire une charte...

- Opération de communication lors de la semaine européenne du développement durable (30 mai - 5 juin).

L'élève devra apprendre à informer, à présenter et argumenter son point de vue, tenir compte de la dimension économique de tout projet.

## UN PROJET POUR LE VIVRE ENSEMBLE

Le CPE construit des situations d'apprentissage pour l'acquisition des compétences sociales et civiques.

### Les débats philosophique à visé éducative

Diagnostic

2 jours de formation des personnels (avec comme compétence, savoir animer). L'animateur montre son intérêt, questionne, reformulé

1 conférence (enseignant chercheur)

1 enquête à l'attention des personnels de l'établissement et des élèves.

Faire intervenir la réserve citoyenne

Tous les élèves de sixième et de cinquième du collège, au moins, sont concernés par la mise en oeuvre de l'action.

Deux modalités: L'heure de vie de classe, Le groupe de parole restreint

Concrètement :

#### Placer les élèves en cercle ou en carré

Lors de la **première séance présenter aux élèves les spécificité de ce groupe de parole** et **explicitier les règles** : le respect de quelques principes comme l'*éthique communicationnelle* (avec utilisation d'un bâton de parole, confidentialité, neutralité, non jugement d'autrui, respect des différents points de vue). **Explicitier les valeurs** qui seront celles de ce débat et de la vie de toujours, et leurs contraire.

Mettre en place un **cadre codifié voire ritualisé** :

- **prévoir par avance un ordre du jour écrit** (cahier spécifique ou tableau) regroupant les questions que souhaitent voir aborder les élèves ou les enseignants, étant entendu qu'aucune question ne pourra être traitée dans l'heure de vie de classe si elle n'est pas inscrite à l'ordre du jour ;

- **désigner un président et un secrétaire de séance ayant l'assentiment de la classe**. Ces deux responsabilités, qui doivent tourner, pouvant également être occupées par un adulte, notamment pour la tenue des premières réunions. Le président veille à l'examen de l'ordre du jour, distribue la parole, introduit et conclue la réunion. Le secrétaire quant à lui relève dans un cahier de suivi de l'heure de vie de classe, après la réunion, avec l'appui de l'enseignant, les principales questions abordées, et les décisions prises, et recueille les avis écrits de ceux qui souhaitent le préciser. L'important est de garder des traces. Les élèves pourront avoir un carnet de bord où ils retiendront des questionnements, marqueront leurs ressentiments.

- **commencer par un quoi de neuf ?**

En principe, dix heures de vie de classe sont prévues réglementairement dans l'année mais ce nombre devrait être augmenté pour rythmer plus concrètement la vie de la classe et intégrer les exigences du moment (une heure par quinzaine semble plus adapté, comme le prévoyaient initialement les textes mettant en place l'heure de vie de classe). L'organisation de l'heure de vie de classe est placée sous la responsabilité du professeur principal, qui peut favoriser l'intervention d'autres adultes, en relation notamment avec le Conseiller Principal d'Éducation.

Les atouts : développer chez l'élève une **culture de responsabilité**, d'égalité, de la coopération et de la solidarité. Le sens de l'**intérêt général**, le **jugement moral**, **valeurs communes fondamentales**. Plusieurs compétences : 1, compétence 5, 6 et 7 (voire 4 si on utilise le numérique pour faire un journal de bord). La compétence 1 est essentielle pour verbaliser ses émotions et réduire la violence.

**Voir le protocole de lutte contre le harcèlement avec le kit vie de classe**