

Suite cours EMC du 2 mars 2016

Faire le lien entre l'EMC et le parcours citoyen (c'est une des 11 mesures, la 3) :

Aucun texte réglementaire pour ce parcours citoyen, sauf dans le BO de rentrée du ministre, en lien avec socle commun – on en parle aussi dans le décret sur l'évaluation – par contre PEAC évalué au DNB – un des oraux sera positionné sur un des parcours (au choix de l'élève)

Education aux valeurs de la République historiquement dévolue à l'Ecole – L'Ecole et la République se sont construites en parallèle et se sont mutuellement consolidées

Unique instance dans laquelle on va travailler cette question des valeurs

Education à la citoyenneté est un pilier de la loi de refondation de l'Ecole

Ancrage de faire le lien avec l'institution avec cette loi

Toutes les disciplines jouent un rôle dans cette éducation

CPE va être celui qui va activer cette dynamique, influencer sur les enseignements pour que cette dimension soit présente – chaque acte du quotidien est un prétexte à la transmission des valeurs – il faut éviter tout catéchisme républicain !

Mission liée aux savoirs disciplinaires (qui sont des prétextes à la transmission des valeurs), et aux méthodes pédagogiques vont également contribuer à la transmission des valeurs.

Esprit critique se développe par des méthodes pédagogiques qui propulse les élèves au centre des enseignements

Les disciplines scolaires ont un rôle dans la construction du citoyen – on est dans la construction par une dimension civique (rapport à la norme) et dimension éthique (rapport à la personne) → Rapport à la sensibilité, capacité à juger, donner son point de vue...

Le parcours citoyen, comme les 3 parcours, il y a un outil Folios (construction d'un portefeuille de compétence), qui permet de garder une trace, de construire son parcours (par les parcours) – on va pouvoir y intégrer des fiches constituée dans le cadre de l'EMC

Dans un sujet sur le numérique : FOLIOS permet de construire une identité numérique maîtrisée/positive

3 justifications du choix de travailler par parcours, pertinence :

- Ambitionne de **en relation tous les enseignements** : point communs, dynamique commune
- S'interroger sur la liste des actions prescrites par l'institution (toutes les journées existes...) et la mise en relation avec les dispositifs existants dans l'enseignement : pléthores de journées, d'actions → idée de coordonner, donner du sens, **relier les prescriptions avec les dispositifs** pour créer une cohérence
- S'interroger sur la **construction d'itinéraires** (points d'ancrage) organisés autour de repère annuels et pluri annuels. Lutte contre l'éparpillement des actions

Volume horaire attribué à l'EMC : 1h/semaine à l'Ecole – 30 minutes au collège et au lycée, par semaine

« Logique curriculaire » des programmes :

Il y a les programmes disciplinaires : ce que l'on enseigne, dans une logique de cycle, en relation directe avec le socle commun (minimum à acquérir en quittant la scolarité obligatoire) → lien entre socle commun et les programmes, ils sont fondus (avant il pouvait y avoir des contradictions, des décalages) – ils sont « soclés » et « cyclés »

On n'est plus dans la juxtaposition de programme (titre de chapitre, horaires dédiés et niveau de classe) – on va davantage responsabiliser les enseignants et vouloir être moins contraignants : chaque discipline devra construire le curriculum de sa matière.

En cycle 4, on donne à l'enseignant tout ce qu'il a à faire dans ce cycle – les enseignants se réunissent en conseil d'enseignement (chaque discipline se réunit) et organise la progression à l'intérieur du cycle – en lien avec une liberté pédagogique, les instances prennent plus de place, on cherche à responsabiliser les enseignants

L'approche curriculaire est de mettre les choses difficiles du programme en début de cycle, je complexifie, et on y reviendra à chaque fois au niveau du cycle (logique spiralaire)

Palier 2 s'arrête à la fin de 6^{ème} (nouveau socle, avant CM2)

Palier 3, adossé au cycle 4

Résultats des paliers comme une évaluation diagnostic : PE communique aux PC ce qui n'est pas acquis – mais peut passer quand même, d'où le PPRE passerelle (travail à prioriser) → validation de compétences précises, logique de sécurisation des parcours

Faire la différence entre cycle (organisation des programmes), socle, palier (organisation du socle)

Le socle est le vecteur pour travailler les capacités, les attitudes et les connaissances

Compétence est une combinaison capacités, d'attitudes et de connaissances

On parle de tâche complexe : c'est le fait de faire faire une tâche à un élève en mobilisant des compétences diverses et variées (comprendre la consigne, réinterpréter, connaissances en histoires pour cette tâche, et aussi en géo... → on va demander à l'élève d'utiliser des compétences plurielles), et encore plus dans le nouveau socle

Au niveau des cycles, on va trouver dans les docs officiels les attentes en fin de cycles (et pas dire dans les détails ce qu'il faut faire dedans) – en conseil d'enseignement ils sont libres d'organiser tout ça

Dans les programmes on va trouver des indications de démarches pédagogiques : inciter les enseignants à prendre part à l'organisation pédagogique des enseignements – logique d'aller plus vers la pédagogie explicite, coopérative (PISA 2012 publié en 2013 a dit que les élèves n'étaient pas courageux face à un problème, et ils renoncent, notamment en maths) – plus d'instances, plus de gouvernance horizontale

Exemple de parcours à intégrer dans le parcours citoyen (issu des textes de l'EMC) :

Thème : enseigner la démocratie

Thème qui va traverser l'enseignement du collège, dans le cadre de l'EMC

Découpage :

En 6^{ème} → Définir la démocratie au sein de la classe, dans la commune (le CPE y contribue, délégués de classe – débat réglé en 6^{ème} – conseil des élèves – lien avec démocratie au sein de la commune – un maire peut venir témoigner, un élu local à la retraite.. – intervention en classe par CPE sur charte civilité, appropriation des règles...-

En 5^{ème} : définition de la démocratie à l'échelle de l'Etat → principes des savoirs (Sénat, AN,...) – dimension engagement de l'EMC : visite parlement, institution européen – on peut faire un conseil des élèves (très pratiques) CPE peut intervenir sur des problématiques d'élèves ou alors on part sur des problématiques de société, dilemme moraux (est-ce qu'un homme politique est dessus des lois ? D'une certaine manière oui, d'une autre non...)

En 4^{ème} : travail sur la démocratie en l'abordant en terme de démocratie incomplète → on va s'attache aux états où la démocratie est en construction ou absente, régime totalitaire, disparité entre monarchie et république... Ce thème induire de traiter la problématique des migrants – articulation pays du Sud et du Nord

En 3^{ème} : logique spiralaire → on va reprendre des éléments complexes à retravailler – approfondissement – DNB

Concernant le CPE :

Elément de professionnalisation :

Inscription dans une logique de parcours

Priorisera son action sur le niveau 6^{ème} en considérant que ce cycle doit être facilitant pour l'accueil, va contribuer à la continuité pédagogique, temps de la rupture scolaire, fin des évidence scolaires (DUBET)

Niveau 6^{ème}

Thème : j'entre au collège → une communauté de personnes différentes qui ont des droits et des devoirs communs

On est dans les 4 cultures

L'EMC doit s'articuler avec l'EPI – le prof documentaliste doit contribuer à l'EMC avec la vie scolaire

3 EPI où s'inscrit l'EMC : <3

- information (*aussi l'EMI*), communication (*ENT outil*), citoyenneté (*irrigue tous les enseignements*)
- Transition écologique, développement durable
- Corps, santé, bien-être et sécurité

Pourquoi en EMC et pas en HVC ?

Pour poser les bases, en HVC mise en œuvre

Entre dans les 4 domaines de l'EMC

En EMC on va plus facilement l'évaluer

Réponse de JL DENNY : Histoire des savoirs ; intérêt à inscrire une thématique de travail plutôt en EMC car on va d'avantage travailler la question des savoirs, travailler une notion, un concept – prétexte pour le problématiser – articuler avec un socle de savoirs

Problème de la vie quotidienne → trouver la notion attacher (bagarre → mixité, travail sur les valeurs)