

Éducation et Communication Numérique

11

La loi de Refondation du 8 juillet 2013 a pour objectif de faire entier l'Ecole dans l'ère du numérique. En effet, c'est une mesure clé du projet de loi. L'enjeu, pour le numérique, est d'aider l'école à accomplir ses missions fondamentales d'instruction, d'éducation et d'émancipation faisant de ce dernier un facteur de réduction des inégalités.

Le numérique est une chance pour l'Ecole car les TIC (technologie de l'information et de la communication) offrent de nouvelles perspectives.

Cependant, l'évolution rapide des TIC durant les dernières années, peut également mettre en difficulté l'institution scolaire.

Ainsi, de quelle manière l'école doit-elle intégrer intégralement le numérique dans l'objectif de répondre à ses missions, rentrée de tous les élèves.

Pour y répondre, nous analyserons d'abord ce que la "révolution numérique" entraîne à l'Ecole. Par la suite, nous verrons quelles sont les mesures prises par l'institution scolaire. Enfin, le rôle des acteurs et notamment du CPE sera étudié.

Pour organiser mon plan, je me suis appuyé sur un corpus de texte qui traite de la question de numérique.

- Un article de mediapart du site mediapart
- Un article de café pédagogique montrant une expérimentation
- Une fiche du site eduscol.

De plus les sites eduscol + education.gouv ont été parcourus.

I. La révolution numérique à l'école.

A. L'expression révolution numérique vient de M. SERRES, dans *Petite Panette*.

↳ Après Oral → écrit (imprimé) numérique
Conséquence le savoir est partout.

Il peut y avoir des conflits génératifs.

→ En effet, nouvelle génération → nouveaux outils : portable / internet / réseau social, le rapport à l'école peut changer. L'école n'est plus le seul lieu où l'on trouve le savoir.

Pour l'école il faut s'adapter face à ces technologies.

Pas trop : doivent toucher l'école sans y être liés

F

Tous le actuel

d'aille et mal pris → au point avec l'usage des TIC



B) Mais le numérique permet d'ouvrir de nouvelles opportunités

↳ Notamment au niveau de pratiques pédagogiques

→ cas du doc 2. Nouvelle façon d'apprentissage, ludique tout en ayant un objectif disciplinaire. Etude de validation de compétence.

Comme le montre le doc 2 :

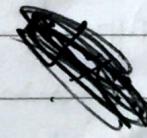
→ à la fois / apprentissage du numérique (+ usages).

nouvelle façon d'apprentissage.

→ ~~acquisition de connaissances et compétences~~ → acquisition de connaissances et compétences.

→ Possibilité de travailler en groupe

→ collectif, autonomie, créativité.



De plus le numérique, par son aspect ludique :

→ Si la motivation, leur envie d'apprendre, a rapprocher les pratiques quotidiennes et les pratiques de l'école.



11. Les repères de l'École.

L

Ainsi, pour le numérique est aujourd'hui inévitable
Loi 2013 → faire entrer :

Mais avant déjà : 85 Plan informatique pour tous

97 : Plan introduit NTIC maternelle à l'Uni.

2003 ENI :

Cahier de texte numérique 2011 obligatoire

⇒ volonté déjà d'utiliser le numérique maternellement dans la communication

2013 : Nouvelle émulation.

La loi de révolution des

sont développées les compétences

nécessaires à l'exercice de la

de l'info et la com.

Enjeu : former des citoyens autonomes, responsables et libres
(e-citoyenneté).

On intègre donc dans le domaine 4 de Socle Commun

La maîtrise des technologies usuelles de l'info et de la com

→ Chaque élève → usage responsable des TIC → B21

⇒ à mettre en lien avec compétence 6 (compétence social et civique)

compétence 7 (Autonomie initiatrice),

⇒ mise en place : Domaine 2 : **Méthodes et outils pour apprendre**

Apprentissage des outils numériques avec discernement et respectat

de règles de leurs usages

Méth Outils pour communiquer.

(Dans cette esprit, le parcours citoyen, lancé en janvier 2015)
est en place l'**EMI** (éducation aux médias et à l'info).

Promouvoir aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans le domaine de l'information et de la communication
Midi de mettre en place cela en place : **Gilets connectés**

→ 720 élèves sélectionnés pour aller plus loin dans l'intégration du numérique

Au niveau des acteurs, le C2T (certificat informatique et internet) va valider la compétence professionnelle

l'appliquer aux TICt.

grâce à des plateformes pédagogiques.

Tout d'abord, comme le montre le doc 3, des TICs éducatifs permettent aux élèves et aux professeurs de renouveler leur approche. Ils peuvent également servir au travail en groupe.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier (C2T)

Ainsi, il devient essentiel ce rôle pour les parents.

Pour ce faire, tout le C2T est en interaction avec l'ensemble des acteurs (élèves, parents, profs). Ainsi, les TICs permettent une communication meilleure et plus directe.

De fait, la compétence spécifique 2. garantie, en lien avec les autres, concerne l'apport de valeur et d'utilité dans l'établissement respectif.

Ainsi, en tant que conseiller de C2T et conseiller, le CPT peut informer sur la pratique collective dans le but de sensibiliser aux bons usages des TICs, à la

Sur les supports, les bon faits du numérique -> renouvellement des pratiques -> autonomie personnelle.

Sur les élèves, sensibiliser aux risques, via un sensibilisation des objectifs de faire comprendre à l'image des TICs.