1) Donnez une définition de l'EDD

Définition donnée par Mme Gro Harlem Brundtland dans son rapport « Notre avenir à tous » (1987) :

« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. »

→ Cette définition pose plus d'interrogations qu'elle n'en résous

Définition très théorique – il en existe une centaine d'autre

Idée est de montrer différente possibilité « **éduquer au choix** »

Donner du sens à l'économie, quel est le véritable coup pour un consommateur d'acheter quelque chose, les valeurs derrière

Au centre de la réflexion, **les valeurs à mobiliser**, en quoi elles interrogent la question traitée

Il s'agit de prendre en compte la complexité du monde moderne – les élèves sont dichotomiques et veulent connaître ce qui est bon et pas bon

Faire prendre conscience que l'EDD ce n'est pas seulement acheter bio, il y a d'autre manière de participer à l'EDD

Quel discours pour ne pas être en inadéquation avec les élèves ? Il faut bien connaître la réalité des établissements scolaires dans lequel nous sommes

Caractère **pluri disciplinaire** de l'approche, **inter disciplinaire**, fédérateur – champ complexe qui nécessite plusieurs interventions à plusieurs point de vue – réflexion en **conseil d'enseignement-CP**

Cela va toucher l'ensemble de la communauté éducative, les agents techniques aussi, ATOSS, gestionnaire... Pour chaque projet il faut partir en amont avec les interlocuteurs, pour avoir le soutien (en interne ou externe)

En **équipe de direction élargie**, la **question du sens**, de l'ancrage, la réflexion doit inclure des **aspects logistiques**

L'EDD est l'apprentissage des possibles comportements responsables et raisonnés au travers du choix, de l'engagement et du respect qui permet à tous de s'approprier des valeurs et enjeux du DD (vivre ensemble, solidarité,...).

Les compétences sont à développer, il faut passer par l'action (culture de l'engagement, EMC...)

Solidarité internationale : association avec partenaire du monde – connaissance et échanges entre 2 mondes – ouverture culturelle, ouverture vers l'autre, éducation transversale

Traditionnellement on met en opposition les éléments constitutifs de l'EDD mais notre projet va montrer le lien, **mise en évidence des liens** (granularité intéressante)

2) Citez le BO de référence ainsi que quelques idées clés issues de ce texte institutionnel

Circulaire du 4 (ou 5 ?) février 2015

« Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 »

→ Abroge les autres circulaires et en est un résumé

Idées clés :

- Impulse une dynamique nationale de mobilisation
- Cherche à impliquer chaque élève et chaque étudiant
- Intégrer l'EDD dans toutes les disciplines et tous les programmes : contribution de chaque discipline qui permet de donner une approche globale
- EDD dans le socle
- Label E3D
- 6 mesures concrètes
- Organiser des temps de débats, des simulations de négociation (HVC, ...)
- Généraliser les éco délégués et les coins nature
- (Projet d'établissement)
- Associer les partenaires

En lycée, débat dans l'optique de la COP21 – l'AP - CVL
Collège, HVC, dans certain cours par des profs - CVC

3) Quel(s) lien(s) faites-vous entre EDD et politique éducative d'établissement? Quelles perspectives pour le CPE?

L'EDD constitue une véritable éducation à la citoyenneté. C'est une manière concrète de **vivre les valeurs** de la République, tels que la solidarité, la responsabilité, la tolérance, l'engagement, le respect. Et ainsi **favoriser une citoyenneté participative** ; il s'agit de « comprendre pour agir » (GIORDAN et SOUCHON)

Pour le CPE, placé en tant qu'acteur du développement durable.

La circulaire du 10 août 2015 indique comme mission du CPE :

→ La politique éducative de l'établissement, et plus précisément :

« La participation à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique éducative de l'établissement »

« La contribution à une citoyenneté participative »

Le référentiel de compétence du CPE indique au point 6 « Accompagner les élèves, notamment dans leur formation, à une citoyenneté participative »

En ce sens il peut organiser différents projets :

- **Sensibiliser les délégués, le CVC/CVL** afin que les élèves proposent des idées d'actions et de projets et ainsi valoriser leurs initiatives (comp 7 SCCC – formation des délégués)

- **HVC (ou EMC) :** CPE + ATOSS + PP → échanges sur la situation de l'établissement concernant le développement durable (déchets dans la cour, gaspillage cantine, le recyclage,...)
- **Avec AED en** parallèle des heures de permanence : l'AED pourra prendre en charge un petit groupe d'élèves pour travailler sur un thème de l'EDD et créer une affiche pour la permanence par exemple (avec l'outil informatique)
- Le CPE peut prendre contact avec un **partenaire extérieur** pour organiser des sorties scolaire ou des actions (dans ou hors établissement) – les parents peuvent y contribuer (participer aux actions ou partager leurs expériences si rapport avec le thème) – le CPE peut également faire appel aux collectivités territoriales ou des associations, même d'autres pays, pour sensibiliser à la solidarité locale et internationale
- Le CPE peut conseiller le CE d'impulser une **démarche E3D**

Le CPE est un acteur essentiel dans la mise en place de la démarche globale car il peut fédérer et créer du lien entre les différents acteurs de l'établissement

Circulaire indique qu'il faut un **volet EDD dans le PE**

Tout comme il faut mettre en place des **éco délégués** (prescription)

Est-ce que juxtaposition volets ne crée pas de fragmentation ?

Insertion dans politique éducation fixe un cadre institutionnel à cette question et légitime les actions à mettre en place sur ces champs là.

Modalité au service du CPE d'inscrire son action dans le champ pédagogique

Opportunité pour le CPE d'intégrer la dimension pédagogique du CPE
Education au choix, amener des controverses, faire émerger des points de vue

4) **Proposez quelques éléments de synthèse de l'évolution des textes de l'éducation nationale** (cf Diaporama 19)

70→80 : on parle surtout d'écosystème – mais on y trouve les piliers du DD (voir définition de la Circulaire)

80→ 2000 : il s'agit de l'éducation à l'environnement (très liée à l'SVT)

→ C'est à partir de 2004 (Circ 8 juillet 2004) qu'on commence à parler de l'éducation à l'environnement et au développement durable : 1^{ère} phase de la généralisation EEDD

→ 2^{ème} phase : Circ 29 mars 2007 articule l'EDD autour de 3 axes

→ 3^{ème} phase : circ 24 oct 2011 approfondit les axes précédents en renforçant la gouvernance et le pilotage

→ Loi sur la Refondation a permis des avancées majeures

→ Circulaire février 2015 résume toutes les circulaires

Plus on avance dans le temps plus les circulaires sont régulières – de plus en plus en lien entre conférence et sommets avec circulaire – lien avec la politique –

→ Reconnaissance de l'institution dans la difficulté à promouvoir la thématique →

engagement retrouver des pistes réflexives

5) Comment mettre en place une démarche d'EDD notamment dans l'optique de la partie "propositions" de la note de synthèse.

Impulser une démarche de DD et l'inscrire dans le projet d'établissement avec approbation du CA

Organiser un comité de pilotage diversifié et représentatif de l'ensemble de la communauté éducative

Réaliser un état des lieux et un diagnostic

Identifier des axes de progrès (Voir question 3 et plus bas))

Evaluer dans une logique d'amélioration continue

Analyse de besoins : état des lieux, diagnostic.... analyse de besoin va essentiellement reposer sur le point de vue des élèves sur cette question (enquête, par les délégués,... recueil des données orienté vers les élèves). Ce choix se justifie par la stratégie éducative qui reposera fortement par la mise en acte des élèves

Une question pourrait être « Comment contribuez vous à l'amélioration du cadre de vie »

Il faut l'adhésion de personnel et donc recueillir à des temps de recueil de données des autres personnels sur cette question

Interroger le champ pédagogie en rappelant que la loi de refondation implique le renouvellement des pratiques pédagogiques (interdisciplinarité : EPI, réforme collège, décroisement...)

I. Impulser une culture commune du DD

Enjeux et concepts liés : Formation territoriale de proximité (filée ou accompagnante) ou appel à des partenaires comme des associations locales – temps de formations pour faire émerger les représentations initiales des enseignants

Projet d'établissement mobilisateur – AG de personnels

Impact renouvellement des pratiques pédagogiques (pluri disciplinaire)

II. Animation éducative autour de l'EDD et faire des élèves des acteurs de leur citoyenneté « éduquer au choix » (comp 6 ref)

Sensibiliser délégués – CVC/CVL (formation délégué et réunion CVC/CVL) → impulse une dynamique de projet (éco délégué)

HVC – EMC : sensibilisation, échanges et débats : tri déchets, gaspillage cantine et papier... il s'agit de faire entrer les élèves dans une démarche « éco responsable » → actions portant essentiellement sur la gestion de l'établissement

EPI : projet transposable interdisciplinaire

Nouvelle mode de gouvernance – par CVC/CVL, éco délégué, consultation pour mettre en place des projets

III. Dynamique avec partenaires extérieurs pour s'ouvrir au monde

Contacter des partenaires extérieurs, telle une association pour effectuer un projet solidaire, qui peuvent être en lien avec un autre pays
Les parents pourront y participer

6) Rédigez un rapport d'étonnement d'environ 3 à 5 lignes.

Consigne: En quoi l'EDD interroge vos représentations initiales?

L'EDD permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existantes entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. Il s'agit d'avoir une approche systémique, inter disciplinaire et pluri disciplinaire. L'EDD ne doit pas se cantonner à une discipline ou se transformer en une discipline. L'EDD entend promouvoir une démocratie participative et rénover l'approche citoyenne, et une éducation aux responsabilités attachées à des valeurs (tolérance, solidarité,... Au sein des établissements il s'agit de sensibiliser et d'éduquer au DD par la pratique

Education au développement durable (EDD)

On peut placer dans la proposition comme partenaire → Délégation académique ; gère les appels à projet locaux et nationaux

Rôle central du CPE dans la mise en place de l'EDD – acteur de la politique éducative de l'établissement, à l'initiative de projets.

Eco délégués : prescription par le BO de février 2015

Dépend de chaque établissement scolaire – c'est un choix de ne pas superposer délégués classiques avec éco délégués

Eco délégués = missions

On peut faire 2 élections : délégués classiques + éco délégués

Comment faire vivre DD dans l'établissement

Les éco délégués peuvent aussi être sur un niveau, que les 6^{ème} par exemple

Puis passage de relais quand ils passent en 5^{ème} et qu'il y a de nouveaux éco délégués 6^{ème}

→ Propre au choix de l'établissement, nombre variable

Axe : Positionner un axe de la formation des délégués sur le développement durable

La formation des délégués est obligatoire : développement de compétences du SCCCC

Faire le lien avec la thématique et comment faire rayonner cette thématique au niveau de l'établissement : un retour en vie de classe aux autres élèves, PP engage un débat sur les apports qui sont les notre en tant que CPE

Puis mettre en place des projets dans ce champ là

Passerelle avec CVC/CVL

Démarrer par l'équipe de direction élargie

PP – conseil école collègue (projet en réseau)

CESC pour partenaires extérieurs (DAAC)

Conseil d'enseignement : CPE se joint à ce conseil (enseignants d'une même discipline qui se réunissent) : si le CPE sait qu'il y a une réticence, les interroger, commencer peut-être avec les profs d'SVT, d'histoire géo

La discipline penser comme culture scientifique (pour les maths, ne pas rester dans l'esprit programme) : on peut plus facilement amener des questions comme l'EDD

Missions éco délégués : dépend des établissement scolaire : recueillir l'avis et reporter aux instances – impulsion de projets – communiquer (affiches...) – actions (restauration scolaire, gaspillage...)

Comment expliciter la COP 21 : donner du sens entre ce qui se passe à l'intérieur de l'école et à l'extérieur – faire du lien entre ce que les élèves vont entendre chez eux et les enseignements (lien avec l'EMI ?)

Site internet au développement durable de l'académie de Strasbourg
Onglet COP21 : lien entre traitement changement climatique avec programme et différents niveaux → on peut aborde le changement climatique dans des matières (DD figure dans 80% des matières)