

autres  
parents

Étapes pour ouvrir l'école aux  
parents une logique de coéducation?

ORAL jeudi ~~10h13~~ ~~10h13~~

10h13-14

On observe un quasi consensus institutionnel sur le fait qu'il est nécessaire  
de rapprocher l'école et la famille afin de favoriser la réussite des élèves.  
Les textes confirment le rapprochement, <sup>mais aussi</sup> comme par exemple la loi d'orientation de 1989 qui  
précise que les parents font partie de la communauté éducative. Il y a également  
le BO de 2006 concernant la place et le rôle des parents à l'école <sup>qui confirme...</sup> institue le  
partenariat. Celui-ci doit être soutenu et renforcé.

Et c'est au niveau local de l'établissement  
scolaire que doit se mettre en place un dialogue confiant et efficace.  
Néanmoins, il ne suffit pas de prescrire pour que cela fonctionne, et ce  
rapprochement ne va pas forcément de soi. Le partenariat est une construction  
permanente qui peut être traversé de préjugés et de malentendus.

Nous pouvons donc nous demander comment, dans une logique de coéducation,  
le CPE favorisera ce rapprochement afin d'ouvrir l'école aux parents?  
créera une <sup>véritable</sup> alliance éducative avec les parents?

(A) Les enjeux du partenariat

- ① 2 La place et le rôle du CPE dans la construction d'une relation E/F
- ② 3 Les modalités ~~d'actions~~ d'une alliance éducative avec les parents

① Important de recréer ce lien car

si nous ne le faisons pas, les parents qui  
peuvent se le permettre vont quitter le public  
pour le privé et il y aura un pb de mixité

1) Pierre PERIER confirme que depuis les années 1980, le principe d'une  
relation à construire entre les parents et l'école s'est progressivement imposée  
jusqu'à devenir une nécessité. Les travaux de recherche tirés du dossier de  
veille de l'IFE en janvier 2015 montrent que l'implication des parents est fortement  
corrélée à la performance scolaire. <sup>② d'ailleurs</sup> La loi pour la refondation de l'École de 2013  
affirme que "la promotion de la coéducation est un des principaux bous de la  
refondation". C'est également un levier pour le climat scolaire. En effet d'après  
CANOPE la coéducation est une des thématiques possibles qui visent à améliorer  
le climat scolaire.

①

La construction du partenariat reste une innovation, il est complexe et s'invente à la fois dans le local et dans la durée. D'autant plus que la relation école famille est marquée par une série de discours, représentations stéréotypées et faussée par des présupposés.

Les acteurs du système scolaire doivent impulser une dynamique volontariste afin d'inclure véritablement les parents à l'école. Notamment le CPE par ses effets de proximité avec les familles.

→ Le CPE, conseiller du chef d'établissement et de l'ensemble de la communauté éducative, est un interlocuteur privilégié auprès des familles. Les travaux de PERIER montrent que les parents sont plus "démissionnés" que "démissionnaires". C'est une sorte de repli identitaire, ils ne viennent pas à l'école dans le but de se protéger du jugement de l'école, et de la crainte de ne pas être considérés. <sup>(1)</sup> En tant que CPE nous devons trouver l'équilibre entre l'espace scolaire et l'espace domestique. Le CPE est au service de la compréhension de l'école, il est vecteur de communication entre l'attente du système éducatif et la compréhension qu'en ont les parents.

La compétence commune 12 "coopérer avec les parents d'élèves", de plus le CPE contribue à l'amélioration de la relation école famille car il est accompagnateur du parcours de l'élève (compétence 5). Le CPE a comme enjeu de fédérer un collectif de travail qui prend appui sur la préoccupation école famille, en effet le CPE travaille en équipe (comp 8).

→ <sup>(1)</sup> Le CPE est à la croisée des regards et au cœur d'une politique éducative centrée sur l'optimisation de la relation E/F. Il impulse une dynamique collective autour de l'ouverture de l'école aux parents par différentes approches (et outillage).

### 3) Modalités d'une alliance éducative avec les parents

(1) Au sein des instances  
Non seulement que CPE.

- Pour les délégués parents : prévoir un temps de sensibilisation lors de la réunion de rentrée concernant la représentativité
- Puis prévoir avec les parents délégués une formation ~~en~~ type formation des délégués finalement pour eux mieux s'impliquer lors des conseils de classe
- Rendre effective la parole des parents au sein des instances tel que le CA, CESC, ...  
↳ Mais cela concerne l'ensemble de la communauté éducative

(2) De manière quotidienne il est essentiel de communiquer et dialoguer avec les parents, avec une attention particulière aux familles les plus éloignées. En tant que CPE avec l'équipe d'assistant d'éducation, il s'agit de prévoir un protocole d'accueil des familles et suivi de la scolarité. En tant que CPE je peux également utiliser un espace parent pour les entretiens.  
Il est important d'utiliser un langage accessible pour tous les parents et de mieux que possible faciliter le suivi par l'ENT.

De plus, s'appuyer sur des partenaires peut-être également judicieux dans certains cas, de difficulté des familles par exemple avec le REAAP.

(3) Je peux impulser au sein des représentants de parents d'élèves une « collaboration » afin de mettre en place un forum des unions, dans lequel les parents seront qualifiés et utilisés en tant que parents ressources.

Dans différentes collaborations sont à envisager selon le contexte de l'établissement et les possibilités : de l'intervention en classe à l'aide durant la journée portes ouvertes

CCL Une alliance éducative tend vers un idéal de coéducation. En tant que CPE je chercherais une cohérence d'attitude éducative, ainsi qu'un niveau de dialogue et de confiance, mais sans oublier que cela nécessitera du temps et une démarche volontariste de la part de tous les acteurs.

- Dynamique collective

- Protocole de suivi d'accueil

- ③ Coéducation : accent sur le rôle de chacun de ceux qui entourent l'enfant dans le processus éducatif. Processus interactif et collectif, qui favorise la socialisation.

ATD → projets  
alliance école  
environnement local  
ACF → pour français  
MPP  
coéducation idéal

Le CPE recherche la cohérence d'attitude éducative (être poli, pas agressif)

↳ Niveau de dialogue et de confiance

ressources / ingrédients  
partagés

Art 65 espace  
parent

## ① Culture de l'anticipation

Am CA

- Insérer dans le projet d'établissement la relation E/F → adaptation au contexte + faire diagnostic dans l'optique d'améliorer la relation école famille
- S'appuyer sur le conseil école collège : inviter les parents des potentiels futurs

mobilité et

6<sup>e</sup> + échanges et partage sur l'année

d'élèves et des parents (possible à mettre en place au lycée)

- Journée porte ouverte : impliquer les élèves (CVC-CVL) pour accompagner des parents - espace parent avec parents d'élèves délégués

affaires  
travaillées

- A la rentrée : accueil solennel pour les parents des 6<sup>e</sup> : exploitation du collège

## ② Approche formative :

- Formation accompagnante auprès des enseignants dans le sens de "l'établissement apprenant" : le CPE tendra vers un partage de pratiques professionnelles afin de lutter contre les stéréotypes et préjugés sur la relation E/F. L'objectif est de faire émerger les représentations initiales afin de les reconstruire. Cela pourrait aboutir à la rédaction d'une charte portant sur la relation E/F.

temps  
d'info

ATD quant monde pourrait être un intervenant porteur d'intérêt.

- Nallete (6<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>) : outils pour expliciter le fonctionnement de l'établissement. mode d'emploi

réseaux

## Dimension information et expression

recense à dispo au service de cette quest?

- Prévenir des moments forts en diversifiant les modalités de rencontre (café des parents)  
↳ Sensibilisation à des thématiques d'actualité - S'appuyer sur des partenaires
- Qualifier les parents et les impliquer en tant que personnes ressources : Forum des mères, au sein du CESC, intervention en classe (HIV par ex)
- Laisser la parole dans les instances

- Information / dialogues, avec une attention particulière aux familles les plus éloignées.  
Le CPE, en tant que chef de service, avec son équipe d'AED, s'attachera au bon déroulement de l'accueil et du suivi de la scolarité -  
Important d'utiliser un langage accessible pour tous - Faciliter le suivi par l'ENT
- A la rentrée : prévoir un accueil solennel des parents des 6<sup>e</sup> pour expliquer le collège + au lycée  
Sensibilisation aux élections (Semaine de la démocratie en lycée)
- Rendre effectif l'espace parent
- S'engager dans une démarche "d'école ouverte" pour les parents ~~allopatrimoniaux~~ <sup>primaires</sup>  
d'avoir l'école aux parents  
et volontaires  
S'appuyer sur des partenaires tel que le REAP (Réseau d'Appar...) ou AEF

CCL: l'idéal d'une <sup>ÉVALUATION</sup> coéducation se construit dans la durée, par une démarche volontariste et collective, dans le but de tendre vers une véritable alliance éducative.

Réforme format prof.

— Néanmoins

- Assiduité  
- Rythmement

— Délégation pour conseil de classe CPC