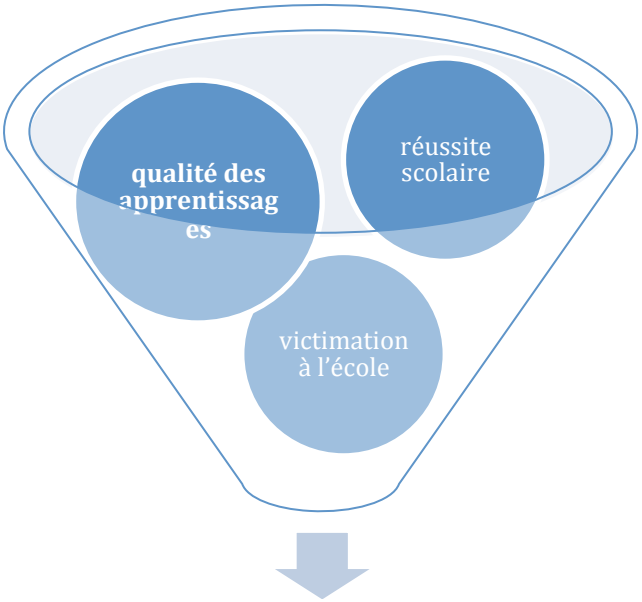
M. DENNY
17 décembre 2015

LE CLIMAT SCOLAIRE

Introduction
Contexte, préalables, problématiques, définition

Décentre volontairement le thème de la violence scolaire à l'école sur celui du climat scolaire : le climat de manière précise marque une évolution de paradigme car c'est un autre manière d'aborder les phénomènes de violence (aborder par le biais du climat)

Beaucoup plus opératoire et concept déculpabilisant car plutôt de dire il y a un problème de violence physique/verbale qui stigmatise les établissement on dit qu'on va améliorer le climat scolaire : en améliorant l'école on va résoudre les problèmes de violence



= construction et transmission des connaissances

Sources : Rapport sur le « climat scolaire » de Debarbieux (2012)

Lien entre ces 3 aspects :

Victimation : La manière dont moi je ressens la violence, est-ce que je suis bien dans mon établissement ou pas, c'est la personne qui a de bonnes raisons de penser qu'elle va mal
(Beaucoup travail de DEBARBIEUX)

Le climat : notion fondamentale et interroge le socle de l'école

1er réflexe avec le climat scolaire : j'entre dans la classe, il faut agir au cœur des enseignements

Depuis les années 70 → études → mise en évidence des causes endogènes de la violence = l'école produit de la violence
Ecart entre :
- violence à l'école : vient de l'extérieur, cause sociale, ségrégation sociale, ségrégation urbaine
- violence de l'école : celle qui produit l'école ; notation, évaluation, forme scolaire, redoublement, relation éducative, sanction, l'accueil…)

Climat scolaire s'interroge sur l'école elle même

Le climat scolaire est un déterminant de la réussite des élèves :

- le climat scolaire ce n'est pas la violence et l'insécurité
- Le climat scolaire se construit
- le climat scolaire est une **notion positive** qui contribue à la réussite des élèves : on approche les phénomènes de violence dans une approche positive, plutôt que prendre le risque de stigmatiser ou culpabiliser l'établissement, on va favoriser la promotion du climat scolaire
- Le climat scolaire est un élément **de la politique éducative** de l'établissement : améliorer la politique de l'établissement, en la rendant efficiente, je vais améliorer le CS

Concernant la sécurité à l'école (surveillance, vidéo, répression,…) : plus dans ce paradigme
Après rapport BAUER : sanctuarisation des établissements
On n'en est plus là aujourd'hui

Notre positionnement en tant que CPE, **il faut penser le système éducatif comme un système où tout est interdépendant**. Quand on pense climat scolaire, on pense système, on ne laisse pas d'îlots de carences, rien laisser au hasard, et ne pas se laisser absorber par un problème (détérioration des bâtiments)

Quelques éléments de contexte :

→ Améliorer le CS : C'est **réduire la violence sociale**
→ S'attarder sur les **violences à bas bruit**, souvent difficile à définir et saisir (sourde, non visible…) : tous ce qui va contribuer au harcèlement (climat de crainte, le regard, les moqueries…)
→ **Processus d'engagement** : **sous tend une démarche volontariste** (bien pour proposition) il faut être dans l'action, dans l'agir
→ La qualité du climat scolaire c'est une **responsabilité collective**. Exemple : la qualité de l'accueil de l'établissement, avec les TOS (agents) doivent contribuer à la qualité du climat, il faut les amener à la réflexion – il faut surtout impliquer les élèves (engagement des élèves) – Sans oublier les parents. Minimiser l'engagement de personne
→ N'est pas le simple résultat de programmes supplémentaires : il ne s'agit pas d'en faire plus. Il faut **réinterroger l'existant**, **relier des actions** entre elles
→ La violence de l'école et à l'école, c'est d'abord **améliorer l'école** elle même

Quelques préalables à l'amélioration du CS :

- L'école doit être un **lieu de sécurité** : je travaille sur le sentiment de sécurité. Attention peut-être que les caméras cela va détériorer le sentiment de sécurité car apporte la crainte
- Il faut asseoir/adosser ses actions sur du **sens et des valeurs**.
- Donner du sens : double acceptation → c'est donner de la **signification** et donner de la **direction.**
  Signification : donner du sens à une action sur le climat, en lien avec cours de SVT, avec l'actualité…
  Direction : Capable d'impulser une politique éducative, travailler telle problématique plutôt qu'une autre, donner un cap, que les enseignants sachent où on va
- Consensus sur le fait que le climat scolaire n'a pas de couleur politique
  → 2010 : Etats généraux
  →2012 : APS → culture de l'anticipation (prévention) et de sécurité
  → Installation de la délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences scolaires dirigée par E. DEBARBIEUX (ne l'est plus depuis cette année)

Quelques problématiques :

La dégradation du CS est-il de nature à remettre en cause le pacte républicain?
Y'a-t-il une fatalité sociale à la violence?
Quel rapport entre échec scolaire et sécurité, autorité et climat solaire ?
La violence existe-t-elle à l'état pur ou bien est-elle toujours une réponse à une situation ressentie comme insupportable?
Le climat d'un établissement scolaire résulte-t-il de la somme des climats de classe ou est-il profondément tributaire d'un ou de plusieurs climats de classe dominants ?

L'Ecole peut-elle s'adapter aux évolutions sociétales pour aider l'enfant à « devenir élève » et « l'élève à devenir citoyen » tout en l'amenant à profiter pleinement des apprentissages ?
→ Est-ce que c'est ça le but de l'école ou au contraire résister aux changements sociétales ?

Problème de climat de une ou plusieurs classes ? Ainsi climat scolaire serait addition de ces climats ?
→ 1er geste pédagogique de l'année : Constitution des classes, des équipes pédagogiques. Responsabilité des personnels de direction mais le CPE doit trouver sa place dans ces débats, c'est pour cela qu'il fait parti de l'équipe de direction élargie
→ S'engager dans une culture de l'anticipation, du moins pour la rentrée prochaine si le CPE arrive. Travail avec les enseignants et PP, savoir qui est à séparer dans les classes. Accorder avec les éléments techniques (langues,…)

Le CLIMAT SCOLAIRE dans les textes de référence du CPE

Extrait de la circulaire du 28 octobre 1982 (abrogée) et du référentiel de compétences du CPE (2013):
« Placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective d'épanouissement personnel »
→ **Effet de proximité** entre CS et la professionnalité du CPE

… les 3 domaines du Référentiel de compétences du CPE (2013):

I) Le conseiller principal d'éducation, conseiller de l'ensemble de la communauté éducative et **animateur de la politique éducative** de l'établissement.

→ Qu'en est-il du respect des règles et des sanctions ? Ont-elles un effet ? Lien avec acceptation de la règle, en lien avec l'EMC (droit et règle - justice…)

[…] il contribue **à expliciter, faire comprendre et accepter les règles de vie** et de droit en vigueur au sein de l'établissement[…]

II) Le conseiller principal d'éducation, **accompagnateur du parcours** de formation des élèves

→ Orientation sous jacente au CS

III) Le conseiller principal d'éducation, **acteur de la communauté éducative**

… la circulaire de 2015

Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

- **Des compétences communes**

arrêté du 1-7-2013

(…)

P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

Concernant la Compétence commune 1 : Travail d'appropriation des valeurs on est de fait dans le climat scolaire

En particulier au lycée professionnel :

. Favoriser le développement d'**échanges** et de partages d'expériences professionnelles entre **les élèves**.
. Contribuer au développement de **parcours de professionnalisation** favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevés.
. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur.

Des compétences qui mettent le climat scolaire au cœur du métier de CPE :

- …Animateur de la politique éducative de l'établissement

- Définition « **Politique éducative d'établissement** »

« Combinaison d'actions qui installe les savoirs de façon durable et les transforme en comportements pérennes et compatibles avec les valeurs sociales. »

- ✓ Concerne donc l'ensemble de l'établissement

Claude BISSON-VAIVRE

C1 - organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
C3 - Impulse et coordonne le volet éducatif du projet d'établissement

Conseiller le chef d'établissement et le gestionnaire sur l'aménagement et l'équipement des espaces, afin de permettre l'installation des conditions de vie et de travail qui participent à la sérénité du climat scolaire

Références à rappeler :

Deux enquêtes dites « de victimation et climat scolaire »

- 12 326 élèves du cycle 3 interrogés par l'Observatoire International de la Violence à l'Ecole (Debarbieux, 2010)
- 14 212 élèves en collège par la DEPP (2011)

Conclusions des enquêtes

- 90 % des écoliers et collégiens disent se sentir bien ou plutôt bien dans leur établissement
- 14 % des élèves estiment les relations avec leurs enseignants plutôt négatives
- 86% disent ne pas avoir peur de l'école

Les enquêtes montrent que les problèmes se concentrent sur une minorité d'élèves, souvent soumis à un harcèlement douloureux

- **10 % des élèves sont victimes de harcèlement**
- 20 à 25 % ne viennent plus à l'école par peur de harcèlement

Les **EMS font les enquêtes** de victimation tous les 2 ans normalement (obligatoire)
Les enquêtes cherchent à apprécier le sentiment bien-être des élèves à l'école
Cet indice fait débat – principe de l'enquête pose problème « ils ne sont pas au Club Med »
10% ça fait pas mal d'élèves : ils sont victimes de violence à bas bruit, ils sont harcelés

Que dit PISA 2012 ? :

Source : PISA-2012-results-overview-FR

- Dans les pays de l'OCDE, la grande majorité des élèves disent éprouver un fort **sentiment d'appartenance,** mais plus d'un sur trois a déclaré être arrivé en retard au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA, et plus d'un sur quatre a déclaré avoir séché des cours ou une journée de classe durant la même période.

Tirage au sort d'élèves pour PISA, à faire sérieusement, obligatoire si tiré au sort, lettre aux parents….

- **Le manque de ponctualité et l'absentéisme sont en corrélation négative avec la performance des élèves :** en moyenne, dans les pays de l'OCDE, le fait d'arriver en retard à l'école est associé à une baisse de 27 points du score en mathématiques, et celui de sécher des cours ou des journées de classe, à une baisse de 37 points du score en mathématiques – soit l'équivalent de près d'une année d'études.

- De meilleures **relations entre élèves et enseignants sont en forte corrélation avec un plus fort engagement** des élèves à l'égard de l'école et une plus grande implication de leur part dans la vie de leur établissement

- Les systèmes d'éducation où les élèves sont proportionnellement nombreux à **arriver en retard à l'école ou à sécher des cours tendent à accuser des scores moyens moins élevés.**

- Il est encourageant de constater que les environnements d'apprentissage se sont, dans l'ensemble, améliorés entre 2003 et 2012, même s'il reste dans tous les pays et économies des établissements où l'environnement d'apprentissage n'est pas propice. Les résultats de l'enquête PISA montrent que lorsque l'on compare deux établissements, soit publics, soit privés, dont la taille, la situation géographique et le profil socio-économique de l'effectif d'élèves sont comparables, **le climat de discipline tend à être meilleur dans l'établissement qui ne manque pas d'enseignants qualifiés.** Le climat de discipline et la pénurie d'enseignants sont en corrélation. Les données PISA ne permettent pas de déterminer la nature de cette corrélation, mais l'action publique doit rompre ce cercle vicieux.

Définition :

Le climat scolaire qu'est-ce que c'est ?

Le **climat scolaire** concerne toute la communauté éducative : **élèves, personnels, parents** et relève d'une responsabilité collective. C'est la construction du bien vivre et du bien être pour les élèves et le personnel de l'école. Le défi est d'implanter des pratiques dans le quotidien.

On est dans de l'opérationnel

(Site Canope)

La notion de CS *reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école*

(National School Climate Centre – J.Cohen et alii)

Consensus sur la définition

- Le caractère du CS est **pluridimensionnel** : différentes dimensions interrogées
- Le concept de CS a une grande vertu **intégrative** (ne laisser personne sur le bas côté, école de l'inclusion)
-

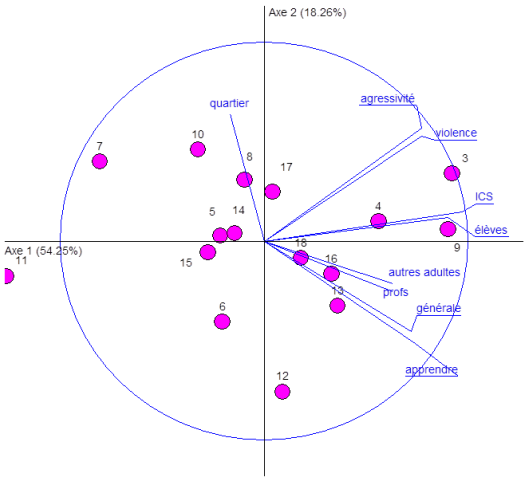
Résultat d'un processus complexe, s'inscrit dans le temps, ce n'est pas un instant T, interroge tout l'établissement, et mouvant, construction précaire en constant renouvellement. Et repose sur une expérience subjective de la vie scolaire

À noter
- Il y a **co-fabrication** de la violence par l'école…
- La notion de **curriculum caché** émerge… Contribution du contexte de vie de l'élève à sa réussite à l'école (PERRENOUD Métier d'élève et sens du travail scolaire) – Interroge tous les mécanismes que j'ai intégré de mon éducation première, initiale, et que je vais pouvoir fructifier à l'école – ce qui est en nous et qui va correspondre aux attentes de l'école.

Aphorisme du Latin, pour l'apprendre à John : en Angleterre il faut connaître l'élève et en France il faut connaître (je sais plus)

1) Le cadre :

Pourquoi, des établissements scolaires, à contexte équivalent, à CSP équivalente, certains établissements réussissent mieux que d'autres?



Qu'est-ce qui explique une telle différence de CS entre des profils identiques :
Tableau trouvé sur le site de l'ESEN

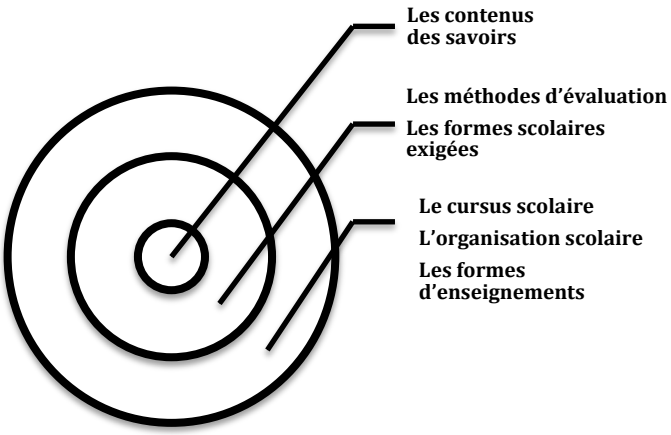
→Aspect de l'engagement, de la démarche volontariste
→ Sentiment d'appartenance
→ Sentiment de sécurité
De plus ….
→ Dans l'établissement tout à gauche il y a des classes à profils : or, dans l'académie de Créteil cela fait de la concurrence, de la ségrégation… Cela à créer des classes « ethniques »

« Effet établissement » ? Il existe

« Effet maître » ? Certains disent qu'il est plus fort : les bons profs font les bons établissements – Est-ce que l'effet maître est capable de faire évoluer l'effet établissement

« Effet VS? » « Effet CPE? » : J'identifie le lieu et les employés VS (Service VS) – L'effet CPE n'est pas une évidence

L'organisation des missions spécifiques de l'école
Qu'est ce qui est source de tension dans notre système? (v. endogènes)



Qu'est ce qui est source de tension dans notre système?
Positionnement : Penser le système éducatif comme un système (penser le système éducatif comme un système) donc tout est interdépendant. Il ne faut pas laisser des îlots de carence. Il ne faut rien laisser au hasard.

Cursus scolaire: Que fait-on lorsqu'on met en place des filières de relégation dt les élèves vt se construire contre l'école. Il y aurait des élèves ayant moins de valeur. Lors des constitutions de classes. Ne rien laisser au hasard.

L'organisation scolaire: La question des EDT. C'est le premier acte pédagogique de l'année. C'est pas juste acte technique … Va traduire des intentions pédagogiques. Un juste équilibre entre l'intérêt particuliers et l'intérêt collectif.
C'est la question des salles (6èmes qui changent de salles avec sac lourd…) Organisation de la surveillance…Les règlements internes….
Est-ce que je fais un EDT pour les élèves ou pour les profs ?

Les formes d'enseignement: Qu'est-ce qu'on met en œuvre ? Travail magistral ? En groupe ? Quelle parole laisse-t-on aux élèves. Le travail en groupe est source de tension…donc on l'abandonne.
Mise en projet de l'élève ? Simulation ? Exploitation de stage ? Est-ce que je suis la dessus…

Les méthodes d'évaluation: Méthode d'évaluation stigmatisante, infantilisante…Appréciations sur le bulletin. Considération sur la personne et pas le travail. Quelle personne l'élève est-il lorsqu'on l'évalue.
(D. FAVRE : à voir l'évaluation)

Les formes scolaires exigées: Qualité des enseignements. Dans des démarches d'argumentation… si pas de remédiation = source de violence. On sait que les élèves mettent en place un système compensatoire quand les notes ne sont pas bonnes. Vaut mieux être « chiant » qu'en échec (La destructivité = « créativité du pauvre », soulage, rend maître de sa destiné et de soi même, **Philippe JEAMMET, psychanalyste**)

Le contenu des savoirs: Les savoirs de l'école s'opposent aux croyances de la maison. Il faut intégrer dans ses cours ce qui fait débat. (***Ecole buissonnière*** **de Anne Barrère**).
(Un bon CS augmente des résultats au-delà de l'origine socio-économique)
Il faut donc travailler sur la construction et à la transmission des connaissances

2) Les indicateurs du climat scolaire :

Les 5 indicateurs du climat scolaire
OCDE – 2008
La notion de « facteur »

Les facteurs reflètent davantage la complexité d'un phénomène
Quels sont les facteurs de protections d'un élève en « déserrances » ? S'interroger sur les causes sociales d'un décrochage – il ne faut pas se focaliser sur l'enjeux (revenir à l'école) – Les facteurs doivent guider notre action. Prendre l'élève de là où il est pour voir où je peux agir.
- Expliquer les attentes de l'école
- Estime de soi
- …

1) Les relations
ex: Respect de la diversité – relations positives entre tous, décisions partagées, valorisation de la diversité, participation des élèves dans l'apprentissage et la discipline, collaboration, entraide, Communauté scolaire et collaboration, support mutuel, investissement de la communauté scolaire, participation des parents aux décisions, vision mutuelle parents professeurs sur l'apprentissage et le comportement, programmes d'assistance aux familles

2) L'enseignement et l'apprentissage
ex: Qualité de l'instruction – attentes élevées en matière de réussite, pédagogie différenciée, aide apportée si besoin, apprentissage relié à la vraie vie, récompenses, créativité valorisée, participation encouragée / Apprentissage social, émotionnel et éthique –enseigné, valorisé, en lien avec les disciplines / Développement professionnel –outils de mesure pour améliorer et encourager l'apprentissage, formation continue, évaluation des pratiques- Leadership – vision irréfutable et claire du projet de l'école, soutien et disponibilité de l'administration

3) La sécurité
ex: Sécurité physique –plan de crise, règles claires communiquées, réponses aux violations de la règle claires, sentiment de sécurité... / Sécurité émotionnelle – tolérance à la différence, réponses au harcèlement, résolution des conflits

4) L'environnement physique
ex: Propreté, espace et matériel adéquats, esthétisme, offres extra-scolaires

5) le sentiment d'appartenance
ex: Sentiment d'être relié à la communauté scolaire, avec un adulte au moins pour les élèves, engagement, enthousiasme des professeurs et des élèves

À retenir
Les 6 facteurs de l'OCDE:
(éléments à prendre en compte dans la partie du CPE: conseiller du CPE)

- Qualité du bâtiment scolaire
- La relation entre les enseignants et les élèves
- Le niveau de moral et de l'engagement des enseignants
- Les questions d'ordre et de discipline
- Les problèmes de violence, de harcèlement, de brimades et d'intimidation entre les élèves
- L'engagement des élèves

Le CPE vient aussi en soutien des enseignants

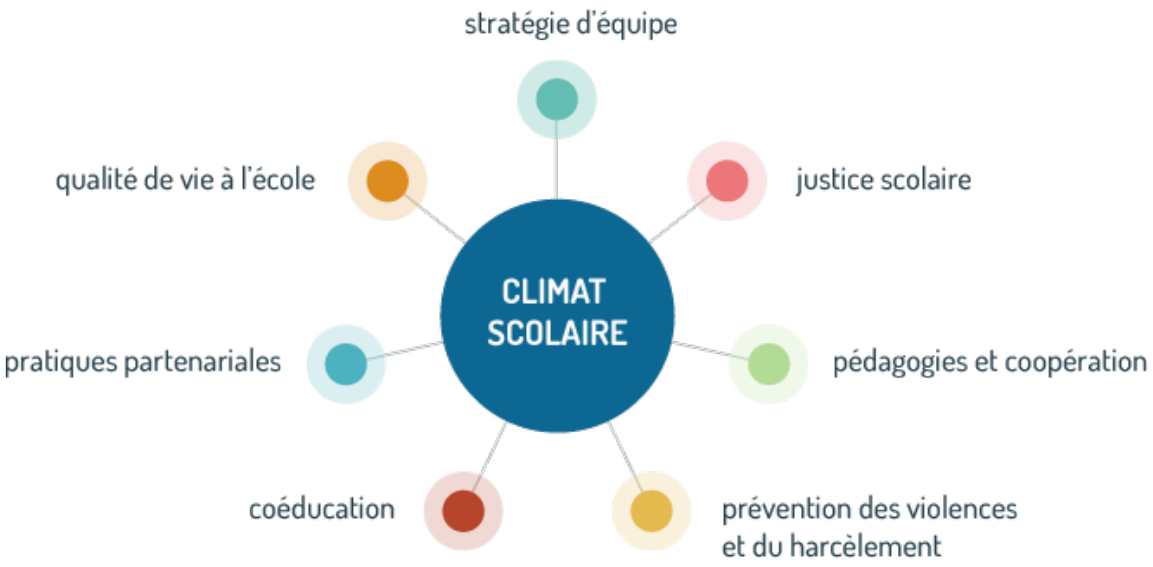
Indicateurs dans diagnostic (taux) et facteurs (d'où ça vient) c'et sur quoi on va travailler, les enjeux sont là où je veux aller

En tant que CPE on peut proposer des temps d'échanges autour d'une thématique

3) Comment agir…?

Les thématiques possibles d'une politique éducative visant à améliorer le climat scolaire

Sur quoi agir? (site Canope)



Coopération est le terme qui revient le plus dans le référentiel de compétence, ce mot est fort :
- **Collaborer** c'est je travaille dans mon projet de A à Z, j'apporte des compétences et on m'en apporte
- **Coopérer** c'est sur des tâches précise, sur un temps précis

Les enjeux (un bon climat scolaire c'est…) :

- l'amélioration des **résultats scolaires**,
- l'amélioration du **bien-être** des élèves et des adultes,
- la diminution des **inégalités** scolaires,
- une plus grande stabilité des équipes,
- une baisse de l'absentéisme et du **décrochage scolaire**.
- la diminution notable du harcèlement
- la diminution des problèmes de discipline

SYSTEME ETABLISSEMENT

L'enjeu c'est ce vers quoi tend mon projet (mais ça veut pas dire que j'y arriverai)

Le CPE et la notion de conseiller…

Plans possibles

3 étapes à considérer:

Comprendre – Diagnostiquer - Agir

↓ ↓

- Guide agir sur le climat scolaire à l'école **Sur les 7 facteurs**
- Guide agir sur le climat scolaire au collège et au lycée

Il est souhaitable de penser un temps donner aux enseignants pour comprendre le phénomène objet de l'étude :

1er axe de travail : je propose un temps de réflexion avec les enseignants (journée banalisée), je documente cette journée à partir du guide consultable sur Eduscol portant sur le climats scolaire au collège et lycée. Je dois savoir de quoi je parle.

Ensuite il faut diagnostiquer : être au clair sur un état des lieux pour le climat scolaire – car fortement corrélé au violence à bas bruit – axe de travail sur les violences à bas bruit (pour sujet du climat voire du harcèlement) car déjà très gros boulot

Et toujours **agir**…

Plan 1:
Élaborer un cadre protecteur
Les thématiques possibles d'une politique éducative visant à améliorer le climat scolaire peuvent s'organiser autour de :

5 axes : (OCDE)

- Le sentiment de sécurité ;
- le sentiment de respect et de reconnaissance ;
- le sentiment de justice et la question de l'autorité ;
- le sentiment d'appartenance;
- former les personnels

Axe 1
Objectif général:
Développer le sentiment de sécurité
La surveillance de l'espace scolaire et la protection de l'établissement ;
la qualité des relations avec le quartier et l'environnement ;
la mobilisation de la communauté éducative contre toutes les formes de violence ;
l'information des personnels sur les conduites à tenir face à une situation de violence ;

le soutien aux victimes ;
un cadre stable et repéré : la prévisibilité.

Axe 2

Objectif général:

Promouvoir le sentiment de respect et de reconnaissance : les élèves

L'accueil ;
des lieux respectueux des élèves ;
être attentif à chacun ;
le cursus scolaire et la constitution des classes ;
l'évaluation et la reconnaissance de l'effort : savoir encourager ;
le statut de la parole de l'élève ;
la place des familles ;
des savoirs et des compétences non scolaires ?
responsabiliser les élèves : l'engagement des élèves.

Axe 3

Objectif général:

Favoriser le sentiment de justice et la question de l'autorité

A développer dans la classe. Difficulté à impacter la vie DANS la classe.

Faire autorité, être garant de la justice : le rôle des adultes

Si le sentiment de justice se développe essentiellement au sein de la classe la démarche qui les induit se construit surtout collectivement.

L'autorité protectrice, la posture de l'adulte ;
l'exigence bienveillante ;
le sens et la gestion des sanctions ;
la lisibilité et le partage des règles ;
l'exemplarité des adultes.

Axe 4

Objectif général:

Faire émerger le sentiment d'appartenance

mettre en exergue les valeurs et le sens ;
fédérer et mobiliser autour de projets communs ;
créer une culture commune ;
faire participer les élèves à l'élaboration des règles ;
favoriser les évènements collectifs : culturels, sportifs, festifs…
mettre en valeur des réussites collectives : portes ouvertes, expos de travaux…

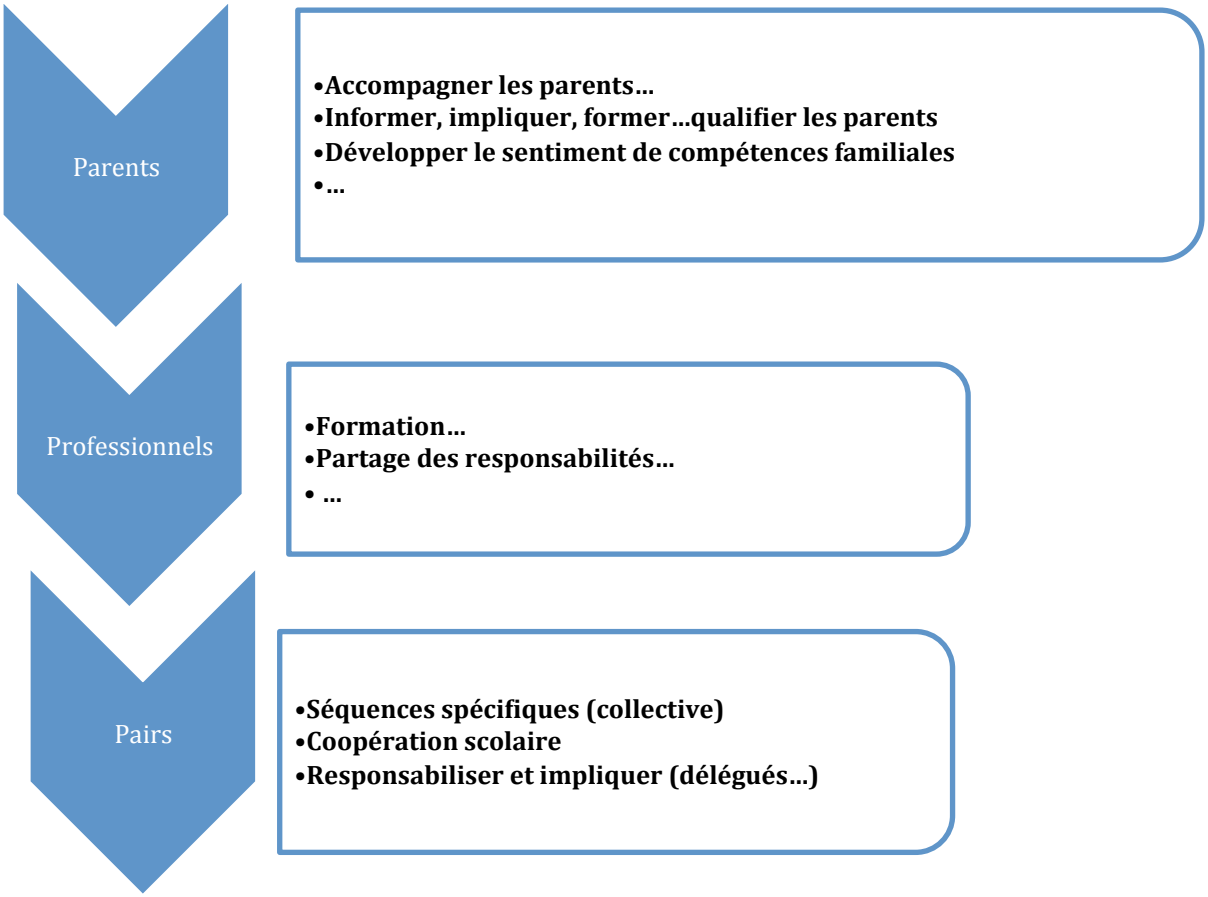
Axe 5

Objectif général:

Former les personnels

- Encourager le recours à des intervenants extérieurs à l'établissement non pour se délester mais pour promouvoir une « organisation apprenante » …
- Former les personnels de l'établissement (via un bassin de formation +++)
- Fédérer les équipes autour du développement du CS
- Mettre en place (et former) des pilotes de projets
- Mutualiser les ressources via des espaces numériques
- Dynamiser les instances idoines

Plan 2:
Le CPE, son rôle de conseiller et les … 3P



Plan 3:

Le CPE, son rôle de conseiller

Axe 1 = Agir sur l'élève
(dimension élève)

Axe 2 = Améliorer l'école elle-même
(dimension établissement)

Axe 3 = Prendre en compte l'environnement de l'élève (dimension partenariat)

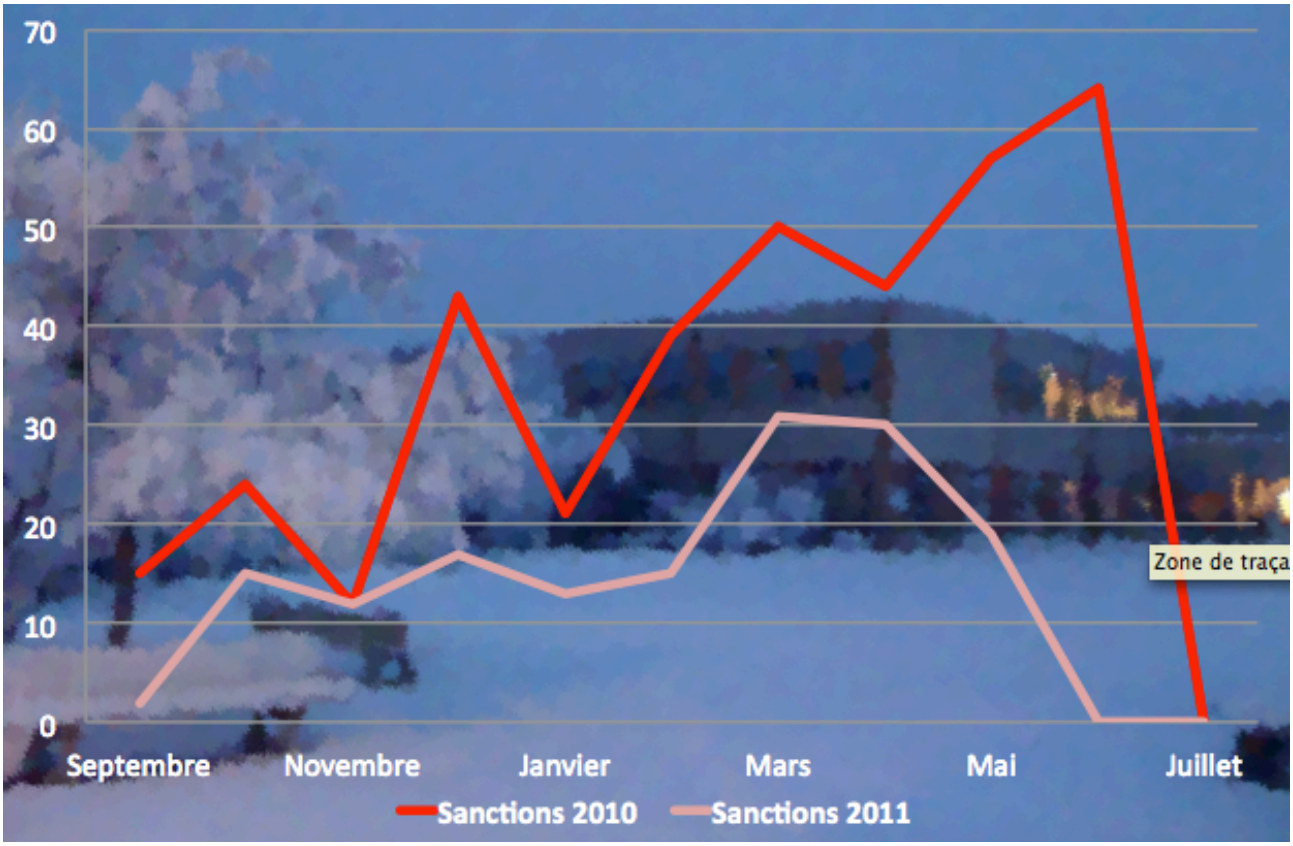
4) OUVERTURE…
Développer une culture des indicateurs

Le sentiment d'appartenance : développer une culture des indicateurs
Des outils pour réaliser un diagnostic :
le diagnostic de sécurité ;

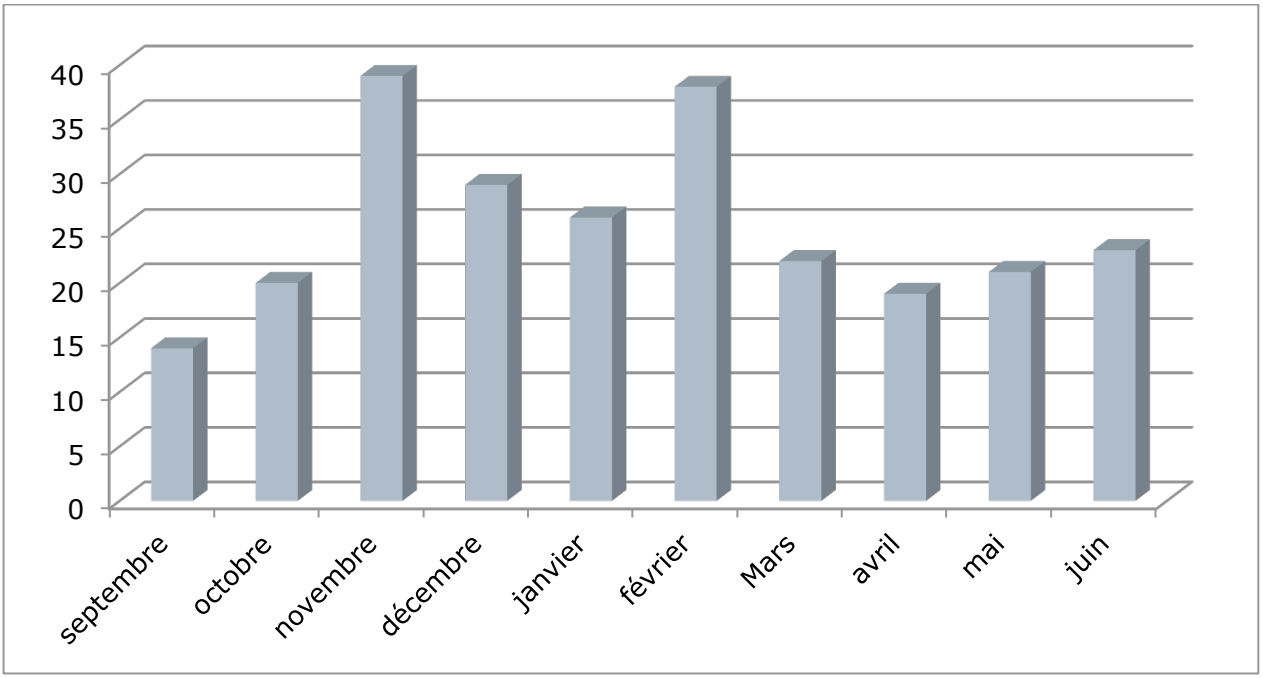
les enquêtes de climat scolaire ;

Exemples d'outils au niveau de l'établissement
Comment mesurer la victimation?

Courbes des sanctions liées à des incidents entre élèves

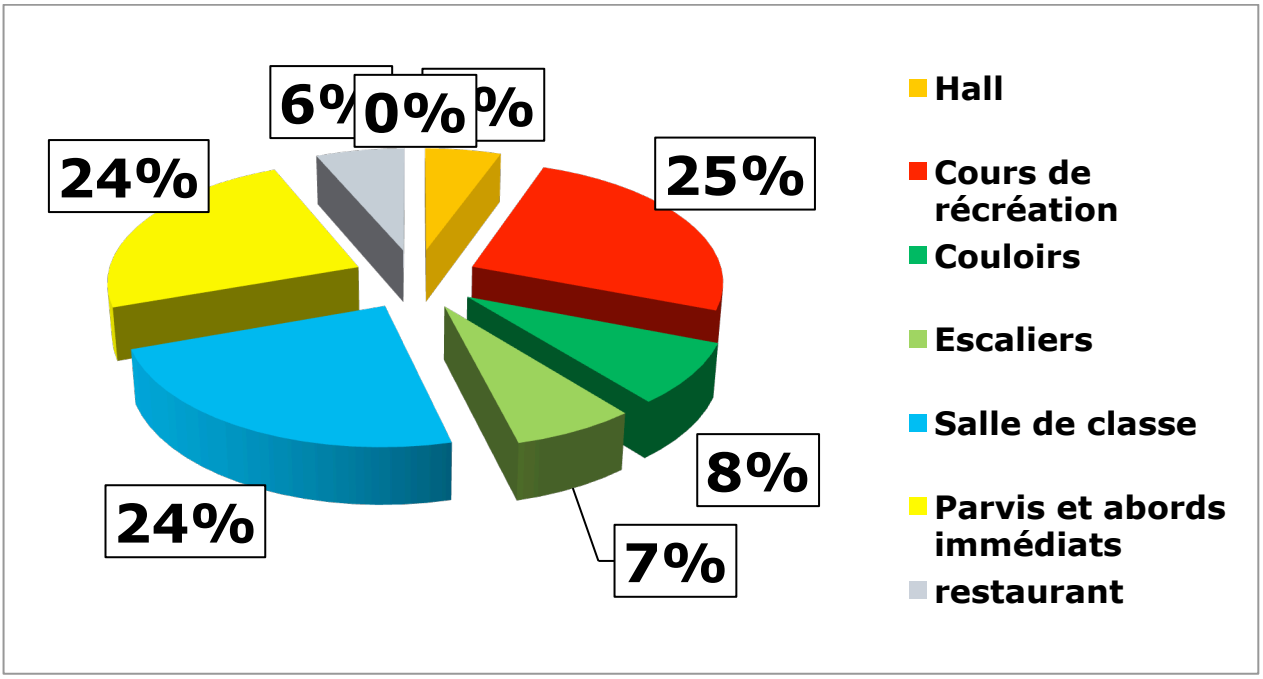


En établissement: selon les périodes



* Données propre à un établissement n'ayant pas valeur statistique

La spatialisation des faits



En établissement: des indicateurs de victimation (source: enquête E. Debarbieux)

	jamais	quelquefois	souvent	trËs souvent	TOTAL
Vols go˚ter	83,5%	12,3%	2,1%	2,2%	**100%**
Racisme par ÈlËve	80,0%	13,3%	3,4%	3,4%	**100%**
Vols objets personnels	79,3%	16,3%	2,4%	2,0%	**100%**
Jets d'objets	67,5%	24,5%	4,6%	3,4%	**100%**
Menaces	64,9%	26,0%	4,8%	4,3%	**100%**
Surnom	56,9%	26,9%	7,5%	8,7%	**100%**
Bagarres	50,8%	34,8%	6,9%	7,6%	**100%**
Vols matÈriel scolaire	49,0%	38,5%	6,8%	5,6%	**100%**
Bousculades	48,5%	37,6%	8,3%	5,6%	**100%**
Pincements / tirage cheveux	48,4%	37,8%	8,1%	5,7%	**100%**
Rejet par ÈlËves	47,1%	38,6%	8,1%	6,3%	**100%**
Coups	42,0%	41,0%	9,7%	7,4%	**100%**
Moqueries	33,1%	46,0%	10,8%	10,1%	**100%**
Insultes	32,6%	42,1%	12,5%	12,8%	**100%**
Ensemble	**56,0%**	**31,1%**	**6,8%**	**6,1%**	**100%**

En établissement: des indicateurs de climat (source: enquête E. Debarbieux)

Climat scolaire	Ensemble	Sexes		Types d'établissement		
		Filles	Garçons	RAR	Urbain hors RAR	Rural hors RAR
Tout à fait bien ou plutôt bien dans son collège	92,8%	93,7%	91,8%	89,5%	93,0%	92,2%
Ambiance tout à fait bien ou plutôt bien entre les élèves	83,6%	83,0%	84,2%	78,9%	83,7%	84,6%
Beaucoup ou plutôt beaucoup de copains et copines	92,4%	92,4%	92,5%	89,7%	92,5%	92,9%
Relations avec les enseignants très bonnes ou bonnes	86,1%	90,1%	82,2%	80,4%	86,1%	88,5%
Tout à fait bien ou plutôt bien dans sa classe	91,0%	90,7%	91,3%	88,3%	90,9%	92,8%
Pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs	89,8%	91,1%	88,5%	84,9%	89,6%	92,9%
Relations avec les autres adultes très bonnes ou bonnes	90,7%	91,9%	89,5%	89,7%	90,7%	91,3%
On apprend tout à fait ou plutôt bien dans le collège	90,3%	91,7%	88,9%	85,6%	90,4%	90,5%
Punitions données très ou plutôt justes	67,2%	74,3%	60,3%	63,7%	67,2%	68,4%
Tout à fait ou plutôt en sécurité dans le collège	86,2%	88,0%	84,4%	81,0%	86,3%	87,1%
Jamais d'absence due à la violence	95,0%	94,2%	95,7%	90,4%	95,2%	95,3%
Tout à fait ou plutôt en sécurité dans le quartier autour du collège	83,7%	82,3%	85,2%	79,0%	82,9%	92,1%